

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №183 открытого
акционерного общества
«Российские железные дороги»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом

_____ Н.А. Лобас
приказ № 129
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Букваренок»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель: Иванова Е.Г.

г. Барнаул

Содержание

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 3. | Методы реализации Программы | 5 |
| 4. | Принципы обучения дошкольников чтению | 5 |
| 5. | Методическая основа Программы | 6 |
| 6. | Этапы изучения букв | 6 |
| 7. | Планируемые результаты | 7 |
| 8. | Содержание Программы | 7 |
| 9. | Учебно-тематический план | 14 |
| 10. | Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы | 16 |
| 11. | Взаимодействие с родителями | 17 |
| 12. | Список литературы | 17 |
| Лист изменений и дополнений | | 19 |

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее - программа) – социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа предназначена для обучения чтению и развития навыков графического письма детей старшего дошкольного возраста.

Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения и формирование навыка графического письма.

Актуальность:

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множество компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирования навыков чтения и письма.

Новизной программы

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В основу программы положены методические пособия: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду», Шумова Д.Г. «Хорошо уметь читать», рабочие тетради №1 «Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами», 2020г.; №2 «Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами», 2021г.; «Азбука для дошкольников: Играем и читаем вместе», 2013г.

Новизна программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю для отличников» О.С.Жуковой, 2019г. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятие носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятие детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет. Срок реализации Программы –1 год.

Режим проведения занятий: два раза в неделю. Продолжительность занятия составляет: для детей 6-7 лет –30 минут.

Программой предусмотрены групповые формы проведения занятий.

2. Цели и задачи программы

Цель: формирование речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, познакомить детей с графическими обозначениями звуков буквами - подготовка к обучению грамоте.

2. Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи - воспитание звуковой культуры речи.

3. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений - формирование грамматического строя речи.

4. Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, подготовка руки к письму - развитие процессов восприятия, мышления, речи.

3. Методы реализации программы.

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», практические задания: штриховка в разных направлениях, обводка по шаблону, графические диктанты, раскрашивание карандашами, печатание слов и коротких предложений).
- Применение аудио и видеоматериалов.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения Жуковой О.С.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально – техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребёнка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

4. Принципы обучения дошкольников чтения

1. Последовательность (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступность (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядность (наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализация (учитываются психологические особенности дошкольников);
5. Результативность (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

5. Методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение схем – моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – говорения и слушания, чтения и письма.

6. Этапы изучения букв.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчленённому (от синтеза к анализу).

Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твёрдыми звуками, например, звук (с) обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чёрно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребёнка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, животными, людьми и т.п. Рисуют, «оживляют» букву. Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

- Самостоятельное написание печатной буквы, слов, простых предложений.

7. Планируемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знают название букв.
2. Различают гласные, твёрдые и мягкие согласные, зарисовывают цветными карандашами и выкладывают цветными квадратиками звуковую схему простых слов.
3. Правильно ставят ударение в знакомых словах.
4. Плавно читают целыми словами, отвечают на вопросы по тексту.
5. Составляют из букв разрезной азбуки слова.
6. Записывают простые слова и предложения печатными буквами.
7. Проявляют интерес и любовь к чтению и грамматике.

Формы проведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия – развлечения с приглашением родителей.

8. Содержание Программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (6 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов –

на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количество слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Звуковой анализ слов.

2. Гласные звуки. Буква Аа (1 з.)

Знакомство со звуками а, о, и, ы, у, э. Буквы Аа.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква Оо (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буквы Оо.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква Уу (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буквы Уу.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

5. Гласные звуки. Буква Ии (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буквы Ии.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

6. Гласные звуки. Буква ы (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буквы ы.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

7. Гласные звуки. Буква Ээ (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буквы Ээ.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

8. Согласные звуки [м], [м `]. Буква Мм. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Мм. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: КОТ, КИТ. Познакомить с буквой Мм и

звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [п], [п´]. Буква Пп. (1 з)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Мм. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: СОМ, МИР. Познакомить с буквой Мм и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

10. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами.

11.Согласные звуки [б], [б´]. Буква Бб. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Бб. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: БОБ, ЛИСА. Познакомить с буквой Бб и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [н], [н´]. Буква Нн. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Нн. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: НОТЫ, ВЕРА. Познакомить с буквой Нн и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

13. Согласные звуки [т], [т´]. Буква Тт. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Тт. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ТАК, ТИК. Познакомить с буквой Тт и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

14.Согласные звуки [в], [в´]. Буква Вв. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Вв. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ВЕРА, ВОВА. Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

15. Согласные звуки [д], [д´]. Буква Дд. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Дд. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ДОМ, ДИМА. Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

16. Йотированная гласная Я (1 з.)

Закрепить понятия о гласном звуке я. Буквы Яя.

Характеристика звука (даёт звук а, в начале слова, после гласной, ъ, ь – два звука согласный й и а) , выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: ЯША, ЗИМА. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

17. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

18. Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Сс. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: КРОТ, ГИРЯ. Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

19. Йотированная гласная Е (1 з.)

Закрепить понятия о гласном звуке я. Буквы Ее.

Характеристика звука (даёт звук э, в начале слова, после гласной, ъ, ь – два звука согласный й и э) , выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: ЛЕНА, САНИ. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

20. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

21. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Кк. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: МЕЛ, ПИЛКА. Познакомить с буквой Кк и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

22. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Фф. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ФОКУС, ФИНИШ. Познакомить с буквой Фф и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

23. Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Гг. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ПИЛКА, ГОРЕ. Познакомить с буквой Гг и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание

звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

24. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов, слов и простых предложений с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

25. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Хх. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ХОР, ЛЕТО. Познакомить с буквой Хх и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

26. Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Зз. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЗОНТ, ХАЛАТ. Познакомить с буквой Зз и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

27. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов, слов, простых предложений с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

28. Согласный звук [ш]. Буква Шш. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Шш. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ШУБА, БЕЛКА. Познакомить с буквой Шш и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

29. Согласный звук [ж]. Буква Жж. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Жж. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЖИВОТ, ЖЕСТ. Познакомить с буквой Жж и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

30. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

31. Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Лл. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЛУНА, БЛЕСК. Познакомить с буквой Лл и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

32. Согласные звуки [p], [p']. Буква Рр. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Рр. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: РЫБА, РУЛЕТ. Познакомить с буквой Рр и звуками, которые она обозначает. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв и слогов.

33. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

34. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

35. Йотированная гласная Ё (1 з.)

Закрепить понятия о гласном звуке е. Буквы Ёё.

Характеристика звука (даёт звук о, в начале слова, после гласной, ъ, ь – два звука согласный й и о), выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: ЛЁД, ДИСК. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слов, предложений.

36. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

37. Согласный звук [й]. Буква Йй. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Йй. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ДАЙ, ЗАМОК. Познакомить с буквой Йй и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

38. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

39. Согласный звук [ч]. Буква Чч. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Чч. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЧИСЛО, КОЧКА. Познакомить с буквой Чч и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

40. Согласный звук [щ]. Буква Щщ. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Щщ. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЩУКА, ЛЕБЕДИ. Познакомить с буквой Щщ и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

41. Согласный звук [ц]. Буква Цц. (1 з.)

Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Цц. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: ЦИРК, КАПЕЛЬ. Познакомить с буквой Цц и звуком, которым она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение букв, слогов, предложений.

42. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами, предложений. Схемы предложения, слов, ударение.

43. Йотированная гласная Ю(1 з.)

Закрепить понятия о гласном звуке ё. Буквы Юю.

Характеристика звука (даёт звук у, в начале слова, после гласной, ъ, ь – два звука согласный й и у), выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: ЮБКА, ТРЕСК. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слов и предложений.

44. Йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю(2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках е, ё, я, ю.

Характеристика звуков (дают два звука: в начале слова, после гласной, ъ, ь), выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звуков и букв, определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: ПОДЪЕЗД, ЯМА, ЮЛА, ЁЛКА. Сопоставление букв и их графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение букв в печатном тексте. Чтение букв, слов, предложений.

45. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, печатать и дописывать их. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Схемы предложения, слов, ударение.

46. Мягкий знак Ъ. (1з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слов КОНЬ, ЗВЕРЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она не обозначает звука. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

47. Твёрдый знак Ь. (1з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слов СЪЕЛ, ПОДЪЕЗД. Познакомить с буквой Ь, тем, что она не обозначает звука. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

48. Твёрдый знак Ъ, Ъ-Ь (1з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ и Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слов КОНЬКИ, СЪЁМКА. Сопоставление букв и их графического образа. Зарисовка графических образов. Чтение слогов, слов, предложений.

49. Чтение текстов, задания по карточкам. (7з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звука, звуковой анализ слов. Сопоставление букв и их графического образа. Зарисовка графических образов. Чтение слогов, слов, предложений, маленьких текстов. Разгадывание ребусов. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.

50. Итоговое. (1з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы, дописывать их. Чтение слов, предложений, маленьких текстов. Разгадывание ребусов. Подведение итогов. Награждения.

9. Учебно-тематический план

| № п\п | ТЕМА | К-во занятий |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный период. | 6 |
| 2 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква Аа. | 1 |
| 3 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква Оо. | 1 |
| 4 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква Уу. | 1 |
| 5 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква Ии. | 1 |
| 6 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква ы. | 1 |
| 7 | Гласные звуки. [а],[о],[у],[и],[ы],[э]. Буква Ээ. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Звуки [м] [м`], буква Мм. | 1 |
| 9 | Звуки [п] [п`], буква Пп. | 1 |
| 10 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 11 | Звуки [б] [б`], буква Бб. | 1 |
| 12 | Звуки [н] [н`], буква Нн. | 1 |
| 13 | Звуки [т] [т`], буква Тт. | 1 |
| 14 | Звуки [в] [в`], буква Вв. | 1 |
| 15 | Звуки [д] [д`], буква Дд. | 1 |
| 16 | Йотированная гласная Я . | 2 |
| 17 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 18 | Звуки [с] [с`], буква Сс. | 1 |
| 19 | Йотированная гласная Е . | 2 |
| 20 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 21 | Звуки [к] [к`], буква Кк. | 1 |
| 22 | Звуки [ф] [ф`], буква Фф. | 1 |
| 23 | Звуки [г] [г`], буква Гг. | 1 |
| 24 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 25 | Звуки [х] [х`], буква Хх. | 1 |
| 26 | Звуки [з] [з`], буква Зз. | 1 |
| 27 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 28 | Звук [ш], буква Шш. | 1 |
| 29 | Звуки [ж], буква Жж. | 1 |
| 30 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 31 | Звуки [л] [л`], буква Лл. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 32 | Звуки [р] [р`], буква Рр. | 1 |
| 33 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 34 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 35 | Йотированная гласная Ё. | 1 |
| 36 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 37 | Звук [й], буква Йй. | 1 |
| 38 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 39 | Звук [ч], буква Чч. | 1 |
| 40 | Звук [щ], буква Щщ. | 1 |
| 41 | Звук [ц], буква Цц. | 1 |
| 42 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 43 | Йотированная гласная Ю. | 1 |
| 44 | Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я. | 2 |
| 45 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 |
| 46 | Мягкий знак Ь. | 1 |
| 47 | Твёрдый знак Ъ. | 1 |
| 48 | Твёрдый знак Ъ, Ъ-Ь. | 1 |
| 49 | Чтение текстов, задания по карточкам. | 7 |
| 50 | Итоговое. | 1 |
| | Итого: | 64 |

10. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

Оборудование:

- рабочие тетради, звуковые пеналы, разрезные азбуки;
- ноутбук;

- комплекты предметных картинок и игрушек по темам;
- наглядно – дидактический материал;
 - картотека с загадками, рифмовками, физминутки, стихи, пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- раздаточный материал на каждого ребёнка;
- CD материал;
 - художественные материалы (простые и цветные карандаши, тетради в клеточку, авторучки синего цвета, ластик, бумага для рисования, трафареты, маркеры);
- столы, стулья с учётом возрастных особенностей детей, магнитная доска.

11. Взаимодействие с родителями

- 1. Сентябрь:** Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью (родительское собрание).
- 2. Октябрь:** «Семейное чтение» (консультация для родителей).
- 3. Ноябрь:** «Волшебные звуки» (открытое занятие для родителей).
- 4. Декабрь:** «Для чего нужны пальчиковые гимнастики?» (картотека пальчиковых гимнастик). Конкурс стихов «Новогодний калейдоскоп»
- 5. Январь:** «Читаем вместе с детьми», «Учим потешки» (консультация).
- 6. Февраль:** «Как говорит мой ребёнок» (консультация логопеда).
- 7. Март:** «Как составить рассказ по картине» (консультация). Конкурс стихов о маме «Мамочка любимая».
- 8. Апрель:** «Как учить стихи с ребёнком», «Учим стихи дома» (консультация).
- 9. Май:** «Скоро в школу» (итоговое открытое занятие для родителей).

13. Список литературы.

1. Агапова И.А. «Развивающие игры со словами для детей» - М.: ООО Издательство «Дом .21 век», ООО РИД РИПОЛ классик», 2007.- 224с..ил.
2. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова. – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 64 с.: ил. – (Предшкольная пора).
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова. – 6-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020.- 80 с.: ил. – (Российский учебник: Предшкольная пора).
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е.Журова,

- М.И.Кузнецова. – 7-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2021.- 80 с.: ил. – (Российский учебник: Предшкольная пора).
5. Журова Л.Е. обучение грамоте в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.
6. Жукова О.А. Букварь для будущих отличников / О.С.Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 96 с.: ил.
7. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.С.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 235с.
8. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.
9. Эрнст Г.Г. Готовность к школе: методические рекомендации для родителей / Г.Г.Эрнст. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.- 27с.

Лист изменений и дополнений