

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №183 открытого  
акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий детским садом  
  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лобас  
приказ № 129  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
Обучение английскому языку детей дошкольного возраста  
(6-7 лет)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель: Немцева С.И.

г. Барнаул

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста рассчитана на 1 год обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Особенности освоения дошкольниками иностранного языка
3. Цели и задачи
4. Принципы обучения дошкольников английскому языку
5. Технология обучения дошкольников английскому языку
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Содержание программы
8. Особенности организации занятий
9. Структура занятий
10. Методы и приемы
11. Ожидаемые результаты
12. Способ определения результативности
13. Учебно-тематический план
14. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы
15. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, «Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов

в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

## **2. Особенности освоения дошкольниками иностранного языка.**

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

## **3 . Цели и задачи.**

### **Цели:**

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Учебно-образовательные:

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых

ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

#### **Задачи:**

- Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

- Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.

- Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем и диктором (при работе с аудиоматериалами).

- Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

#### **4. Принципы обучения дошкольников английскому языку**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей*: развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения.

Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

*Принцип опоры на родной язык*- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

*Принцип коллективно -индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

**5 . Технология обучения дошкольников английскому языку** включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования- восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

## **7 . Содержание программы**

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада.

Курс обучения включает в себя:  
6-7 лет - 2 часа в неделю, что составляет 72 занятия в год.

## **8. Особенности организации занятий**

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

В структуре занятий уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 18 тем.

Прохождение каждой темы осуществляется в течение 2-8 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 2 занятия. Первое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На втором занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. Следующие занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. На заключительных занятиях происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого

целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной.

Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

## **9. Структура занятий**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

## **10. Методы и приемы**

### ***10.1. Общие методические принципы.***

Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью (игра, труд, праздник и т.д.). Поэтому обучение языку должно осуществляться не только на 15-20-минутных занятиях 1 раз в неделю, а повседневно, во время разных видов детской деятельности. Обучение языку на занятиях должно осуществляться через целенаправленную организованную деятельность детей.

Основным принципом обучения английскому языку являются:

1. Принцип устной речи, который предполагает усвоение учебного материала в устной форме.

Психологические особенности детей позволяют им усваивать отдельные слова, словосочетания и конструкции. За короткий период дети должны преодолеть фонетические трудности, овладеть основными разговорными навыками, а также накопить необходимый лексико-грамматический материал.

Овладению навыками устной английской речи способствует:



- слушание речи преподавателя, несложных рассказов и сказок, составленных на основе знакомой лексики;
- слушание магнитофонных записей;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- небольшие сообщения детей в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок.

Устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

• В процессе обучения необходимо опираться на эмоциональную сферу, поскольку в возрасте 3 - 8 лет детям не присуще понятие осознанной необходимости учения. Занятия должны проходить живо, интересно, красочно. На занятиях предполагается использование разнообразных пособий: игрушек, кубиков, картинок, лото, фотографий.

• Формирование артикулярных навыков и формирование навыков общения на языке должно проходить в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Владению артикулярными навыками помогает высокая способность детей к имитации и склонность к повторению, «проигрыванию про себя» услышанных слов и фраз.

Усвоение детьми материала особенно грамматического, должно быть сознательным (осознанным) Дети не просто заучивают конструкции, грамматические формы, звуки, но и должны понять, что происходит в конкретном случае. Для этого используется грамматические упражнения в форме игр и сказок.

## **10.2. Методы.**

Методы - способы достижения цели, решения, задачи. Для реализации поставленной программы автор использует следующие методы:

### **1. ИГРА.**

Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, необходимо так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, необходимо учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности

собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

## **2. БЕСЕДА.**

Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений преподавателя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

## **3. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.**

Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если уделять достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Необходимо стараться научить детей усваивать правила фонетики не автоматически, а сознательно, исходя из пусть еще недостаточно развитой, но все же существующей у ребенка способности к анализу звуковых явлений английской речи. Необходимо следить за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Преподаватель показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удается благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

## **4. НАГЛЯДНОСТЬ.**

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Использование наглядности в процессе обучения дошкольников английской речи должно зависеть от конкретных условий, в которых проводится занятие. Например, изучая тему «Животные», лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объемно воспринимать демонстрируемые предметы. «Натуральная наглядность» (растения, модели, игрушки, минералы и др.) производит большее впечатление на детей, чем «изобразительная наглядность» (картинки, фотографии, схемы и др.). Однако «натуральная наглядность» не должна вытеснять другие виды наглядности. В том числе и «изобразительную».

Необходимо тщательно продумывать, какой вид наглядности можно использовать, чтобы наглядное пособие вызывало у ребенка определенные эмоции и оставляло след в его образной памяти.

Чтобы первое впечатление было наиболее ярким, игрушки, картинки, фотографии, схемы и другие наглядные пособия должны быть привлекательными.

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## **5. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.**

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

## **11. Ожидаемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным

темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**12. Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого итогового занятия (май), участие детей в праздниках.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся** предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Критерии оценки**

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### 4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 13. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Лексика
1	«Greeting» («Приветствие»)	2	Hi!

			<p>Hello!          Good bye! Bye!          How are you?          I'm fine, thank you          Yes, No, thanks          Good morning (night,          afternoon)</p>
2	<b>«Introduction» («Знакомство»)</b>	2	<p>My name is...          What's your name?          Who are you?          Are you Masha?          Are you a boy?          Are you a girl?          Happy, sad, great, ok,          tired, hungry, cold,          good, I'm ...</p>
3	<b>«Body part» («Части тела»)</b>	3	<p>Head, shoulders, knees,          toes          Eyes, ears, mouth, nose          Hands, arms, legs, feet, foot</p>
4	<b>«Commands» («Команды»)</b>	3	<p>Stand up, sit down          Up, down, turn around          Clap, jump, stamp          Run, fly          Sing, dance          Read, ride, draw, do sums          Swim          What can you do?          Can you ...?          Can you run like          a...?</p>
5	<b>«Colour» («Цвет»)</b>	3	<p>Red, blue, yellow, green          Orange, pink, black, white          Brown, purple, grey          Crimson, silver, olive          What colour is this?          What colour is it?          What's your favourite          colour?          What colour do you like?          I like blue</p>

6	<b>«Animals» («Животные»)</b>	6	<p>Cat, dog, rabbit, bird  Elephant, zebra, giraffe,  lion  Mouse, fish, duck  Kitten, puppy  Mouse, cow, sheep,  chicken  Monkey  Cock, duck, goose, hen, bear,  hare, donkey, squirrel, fox,  wolf , mouse, snake, bird,  butterfly, fly.  Who are you?  I'm a bird  What's that?  What have you got?  Have you got..?  I've got  Yes, I have. No, I  haven't</p>
7	<b>«Tois» («Игрушки»)</b>	3	<p>Car, truck, bus  Ball, doll, bear  Toys, teddy bear  Plane, train, boat  Have you got a car?  Yes, I have.  No, I haven't  What have you got?  I've got a car  Данные уроки объединяют  в себя слова по темам  «Животные», «Цвета»</p>
8	<b>«Count 1-20» («Счёт 1-20»)</b>	4	<p>One  Two  Three  Four  Five  Six  Seven  Eight  Nine  Ten  Eleven</p>

			<p>Twelve Thirteen Fourteen Fifteen Sixteen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty Big Little Nice Beautiful Round How old are you? I'm six Hello! Hi! How many dolls are there on the table? There are four dolls "One, one, one", "One sun, two shoes" Few Many I see one (five squirrels) in the picture Give me one doll, please. Here you are. Thank you</p>
9	<b>«Fruits and vegetables»</b> <b>(«Фрукты и овощи»)</b>	6	<p>Potato, tomato, carrot, cucumber Banana, apple, lemon, pear Pepper, lettuce, cabbage, onion Soup, salad, corn, peas What vegetables do you like? Let's make soup/salad I'd like</p>
10	<b>«Family» («Семья»)</b>	4	<p>A baby A mother A father</p>



			<p>A sister  A brother  I have a mother  Do you love your mother?  Yes! I do.  I love my mother!  A grand- mother  A grandfather  An uncle  An aunt  A friend  Have you got a grand-  mother?  How are you?  I'm fine, thanks!  How is your mother?  She is fine, thanks  A daughter  A son  A child  Children  A kid  She is my sister  How is your father?  He is fine, thanks  A boy  A girl  A family  A house  He is my brother.  He is my father  Have you got a brother?  Yes, I have got a brother</p>
11	<b>«Clothes» («Одежда»)</b>	4	<p>Dress, shirt, jeans, trousers,  coat, jacket, scarf, hat, cap,  gloves, mittens, boots, shoes,  suit.  Hat, socks, sweater, T-shirt</p>
12	<b>«My house» («Мой дом»)</b>	6	<p>Table, chair, bed, house,  jug  Sofa, armchair, shelf,  bookcase, wardrobe, bed,  cupboard</p>

			<p>Cup, glass, plate, saucer,          spoon, fork, knife, kettle,          pan, dish, bowl          Flat, house, stool, kitchen,          bedroom, toilet, bathroom,          living-room, hall.          I have a chair          I love my house</p>
13	<b>«Transport» («Транспорт»)</b>	6	<p>Car, bus, trolleybus, tram,          bicycle, bike, ship, train,          plane, lorry, truck, scooter.</p>
14	<b>«Season» («Времена года»)</b>	4	<p>Season          Spring          Winter          Autumn          Summer          It's summer now          What season of the year is it          now?          It is winter now.          Is it cold?          Yes, it is          December          January          February          Cold          In winter it is cold          What is your favourite          season?          My favourite season is winter</p>
15	<b>«Weekday» («Дни недели»)</b>	3	<p>Monday          Tuesday          Wednesday          Thursday          Friday          Saturday          Sunday          What day is it today?          Today is Monday          Today is Sunday          Today is Friday          How many days are there in</p>

			<p>a week?  There are seven days in a week  A month  A week  A day  Days of the week</p>
16	<b>«Clock» («Часы»)</b>	3	I get up at seven o'clock.
17	<b>«Alphabet» («Алфавит»)</b>	3	<p>ABC  A letter  A sound  A, B, C, D, E, F, G  It is a letter  A, (B, C).  «A» is for apple.  «B» is for ball  Hello!  Hi!  What's this?  It's an alphabet  H, I, J, K, L, M, N, O  "H" is for horse.  "L" is for lamp  What's the letter?  It's a letter "A"  P, Q, R, S, T  "P" is for pig.  U, V, W, X, Y, Z  That is an English alphabet  "W" is for window</p>
18	<b>«Professions» («Профессии»)</b>	5	<p>A doctor  A teacher  A worker  A dentist  A driver  He is a doctor.  She is a teacher  What is he?  He is a teacher  A sailor  I want to be a sailor  What do you want to be?</p>

			I want to be a sailor A pilot A painter What is he? What is she? A singer A dancer A postman A cook A baker I like to paint (to dance, to cook)
19	<b>Закрепление</b>	2	
	<b>Всего</b>	72	

**14. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей
2. Ноутбук
3. CD материал
4. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
5. Наглядно - дидактический материал
6. Раздаточный материал на каждого ребенка
7. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования
8. Дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников
9. Художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей)

**15. Список литературы**

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Веселый английский/ Авт.-сост. В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 1999
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Рольф, 2002

6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

<http://www.mes-english.com>

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>