

<p>ПРИНЯТО: педагогическим советом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заведующий детским садом</p> <p>_____ Н.А. Лобас приказ № 129 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
Обучение английскому языку детей дошкольного возраста
(5-6 лет)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель: Немцева С.И.

г. Барнаул

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста рассчитана на 1 год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Особенности освоения дошкольниками иностранного языка
3. Цели и задачи
4. Принципы обучения дошкольников английскому языку
5. Технология обучения дошкольников английскому языку
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Содержание программы
8. Особенности организации занятий
9. Структура занятий
10. Методы и приемы
11. Ожидаемые результаты
12. Мониторинг освоения программы
13. Учебно-тематический план
14. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы
15. Список литературы

1. Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, «Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуниктивно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая

позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

2. Особенности освоения дошкольниками иностранного языка.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

3 . Цели и задачи.

Цели:

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Учебно-образовательные:

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи:

- Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
- Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем и диктором (при работе с аудиоматериалами).
- Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

4. Принципы обучения дошкольников английскому языку

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической и образовательной.*

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности.* Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения.

Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно -индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы

обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

5 . Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования- восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

6. Планируемые результаты освоения программы

Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии даёт положительную установку на дальнейшее его изучение.

В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

7 . Содержание программы

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей старшей группы детского сада.

Курс обучения включает в себя:
5-6 лет - 2 часа в неделю, что составляет 72 занятия в год.

8. Особенности организации занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

В структуре занятий уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 14 тем.

Прохождение каждой темы осуществляется в течение 2-8 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 2 занятия. Первое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На втором занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. Следующие занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. На заключительных занятиях происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной.

Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

9. Структура занятий

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

10. Методы и приемы

10.1. Общие методические принципы.

Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью (игра, труд, праздник и т.д.). Поэтому обучение языку должно осуществляться не только на занятиях 2 раза в неделю, а повседневно, во время разных видов детской деятельности. Обучение языку на занятиях должно осуществляться через целенаправленную организованную деятельность детей.

Основным принципом обучения английскому языку являются:

1. Принцип устной речи, который предполагает усвоение учебного материала в устной форме.

Психологические особенности детей позволяют им усваивать отдельные слова, словосочетания и конструкции. За короткий период дети должны преодолеть фонетические трудности, овладев основными разговорными навыками, а также накопить необходимый лексико-грамматический материал.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя, несложных рассказов и сказок, составленных на основе знакомой лексики;
- слушание магнитофонных записей;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- небольшие сообщения детей в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок.

Устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

• В процессе обучения необходимо опираться на эмоциональную сферу, поскольку в возрасте 3 - 8 лет детям не присуще понятие осознанной необходимости учения. Занятия должны проходить живо, интересно, красочно. На занятиях предполагается использование разнообразных пособий: игрушек, кубиков, картинок, лото, фотографий.

• Формирование артикулярных навыков и формирование навыков общения на языке должно проходить в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Овладению артикулярными навыками помогает высокая способность детей к имитации и склонность к повторению, «проигрыванию про себя» услышанных слов и фраз.

Усвоение детьми материала особенно грамматического, должно быть сознательным (осознанным) Дети не просто заучивают конструкции, грамматические формы, звуки, но и должны понять, что происходит в конкретном случае. Для этого используется грамматические упражнения в форме игр и сказок.

10.2. Методы.

Методы - способы достижения цели, решения, задачи. Для реализации поставленной программы автор использует следующие методы:

1. ИГРА.

Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, необходимо так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, необходимо учитывать, что радует, волнует

ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

2. БЕСЕДА.

Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений преподавателя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

3. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если уделять достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Необходимо стараться научить детей усваивать правила фонетики не автоматически, а сознательно, исходя из пусть еще недостаточно развитой, но все же существующей у ребенка способности к анализу звуковых явлений английской речи. Необходимо следить за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Преподаватель показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удастся благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

4. НАГЛЯДНОСТЬ.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Использование наглядности в процессе обучения дошкольников английской речи должно зависеть от конкретных условий, в которых проводится занятие. Например, изучая тему «Животные», лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объемно воспринимать демонстрируемые предметы. «Натуральная наглядность» (растения, модели, игрушки, минералы и др.) производит большее впечатление на детей, чем «изобразительная наглядность» (картинки, фотографии, схемы и др.). Однако «натуральная наглядность» не должна вытеснять другие виды наглядности. В том числе и «изобразительную».

Необходимо тщательно продумывать, какой вид наглядности можно использовать, чтобы наглядное пособие вызывало у ребенка определенные эмоции и оставляло след в его образной памяти.

Чтобы первое впечатление было наиболее ярким, игрушки, картинки, фотографии, схемы и другие наглядные пособия должны быть привлекательными.

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

5. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

11. Ожидаемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным

темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

12. Мониторинг освоения программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства составляется таблица с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребенка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребенком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

Фамилия, имя учащегося	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки. Умение ответить на вопрос

Критерии оценки – бальная система:

- 1 балл – не усвоил,
- 2 балла – усвоил недостаточно хорошо,
- 3 балла – полностью усвоил пройденную тему.

Таблица может дополняться комментариями и пояснениями по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

13. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во	Лексика

		часов	
1	«Greeting» («Приветствие»)	2	Hi! Hello! Good bye! Bye! How are you? I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning (night, afternoon)
2	«Introduction» («Знакомство»)	2	My name is... What's your name? Who are you? Are you Masha? Are you a boy? Are you a girl? I'm ...
3	«Body part» («Части тела»)	4	Head, shoulders, knees, toes Eyes, ears, mouth, nose Hands, arms, legs, feet, foot
4	«Commands» («Команды»)	4	Stand up, sit down, turn around Clap, jump, stamp Run, fly Sing, dance Read, ride What can you do? Can you ...?
5	«Colour» («Цвет»)	4	Red, blue, yellow, green Orange, pink, black, white Brown, purple, grey What colour is this? What colour is it? What's your favourite colour? What colour do you like? I like blue
6	«Animals» («Животные»)	8	Cat, dog, rabbit, bird

			<p>Elephant, zebra, giraffe, lion Mouse, fish, duck Kitten, puppy Mouse, cow, sheep, chicken Monkey Who are you? I'm a bird What's that?</p>
7	«Toys» («Игрушки»)	4	<p>Car, truck, bus Ball, doll, bear Toys, teddy bear Plane, train, boat Have you got a car? Yes, I have. No, I haven't What have you got? I've got a car Данные уроки объединяют в себя слова по темам «Животные», «Цвета»</p>
8	«Count 1-10» («Счёт 1-10»)	4	<p>One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten One cat Two dogs...</p>
9	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	8	<p>Potato, tomato, carrot, cucumber Banana, apple, lemon, pear Pepper, lettuce, cabbage, onion Soup, salad, corn, peas What vegetables do you like? Let's make soup/salad I'd like ...</p>

10	«Family» («Семья»)	4	Mum, dad, sister, brother My family Grandma, grandpa Aunt, uncle Do you have dad? Here is Here are Mum, dad, sister, brother Do you have dad? Mouth, nose, knees, toes Here is Here are Who is this? It's my mother
11	«Clothes» («Одежда»)	4	Dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit.
12	«My house» («Мой дом»)	8	Table, chair, bed, house, jug Sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard I have a chair I love my house
13	«Transport» («Транспорт»)	8	Car, bus, trolleybus, tram, bike, ship, plane, lorry, truck, scooter.
14	«Season» («Времена года»)	6	Winter, spring, summer, autumn What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.
15	Закрепление	2	
	Всего	72	

14. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей
2. Ноутбук
3. CD материал
4. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
5. Наглядно - дидактический материал
6. Раздаточный материал на каждого ребенка
7. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования
8. Дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников
9. Художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей)

15. Список литературы

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Веселый английский/ Авт.-сост. В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 1999
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Рольф, 2002
6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
<http://www.mes-english.com>
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>