

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 49
(РЖД детский сад № 49)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
РЖД детский сад № 49

Н.А. Лобас
Приказ №76 от 15.04.2026

Отчет о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 49»
за 2025 год

Председатель комиссии: заведующий
Члены комиссии: старший воспитатель
старший воспитатель
педагог-психолог
педагог-психолог

Н.А. Лобас
О.Г. Богданова
И.В. Прозорова
О.Б. Дарвиш
Н.С. Антоненко

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49» «15» апреля 2026 года, протокол заседания № 2

Структура отчета

Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Оценка системы управления организации	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	21
V. Оценка качества кадрового обеспечения	25
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
VII. Оценка материально-технической базы	34
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
Результаты анализа показателей деятельности организации	41

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 49»
Руководитель	Лобас Наталья Алексеевна
Адрес организации	656015, г. Барнаул пр. Социалистический, 113 656015, г. Барнаул, ул. Новоугольная, 30
Телефон, факс	29-29-60; 29-36-71
Адрес электронной почты	dsl83rgd@mail.ru
Адрес сайта	дс49ржд.рф
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	10.02.1957 год
Лицензия	от 14.12.2015г. рег. № 301 серия 22 Л01 № 0001778.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 49» (далее — Детский сад) расположен в двух корпусах. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания на пр. Социалистический, 113 - 1189,7 кв. м, на ул. Новоугольная, 30 — 1208,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, пр. Социалистический, 113 - 446,7 кв. м, ул. Новоугольная, 30 — 426 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утверждён распоряжением ОАО «РЖД» от 02.09.2024 № 2117р

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 2214040001 от 3.12.2015г. ОГРН 1042201870809

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002928741 дата регистрации 20.07.2004 ИНН 2221063588

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 ВЖ № 665804 дата регистрации 12.08.2004

Распоряжение о закреплении имущества на праве оперативного управления

от 30.12.2004 № 4285р

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001778 регистрационный № 301 дата выдачи 14 декабря 2015г. срок действия бессрочно

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ ЛО-22-01-005772 дата выдачи 16.10.2020

Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята на заседании педагогического совета РЖД детского сада № 49 «29» августа 2025 г. протокол № 1

утверждена приказом заведующего ДОУ от 29.08.2025 №126

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.04.05.000.М.000001.01.25 от 14.01.2025 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Декларация пожарной безопасности №0140136-ТО-614 от 18.02.2021

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые и организационно –распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [ФГОС дошкольного образования](#).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ

- Основная образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада № 49
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) РЖД детского сада № 49

которые составлены в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году ДОУ посещало 157 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, количество групп 9, из них групп раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 2, общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 5, группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 2.

Социалистический, 113

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 19 человек

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 20 человек

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 15 человек

Разновозрастная старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 26 человек

Новоугольная, 30

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 18 человек

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 человек

Разновозрастная средне-подготовительная группа (от 4 до 7 лет) – 23 человека

Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР) (от 4 до 5 лет) – 9 человек

Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР) (от 5 до 7 лет) – 12 человек

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

За прошедший год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания (в том числе на платформе zoom)
- индивидуальные беседы
- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные)
- оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей
- мастер-классы
- совместное участие в конкурсах различного уровня.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» размещены: положения, правила приема, перевода, отчисления воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей детей, посещающих ДООУ – 157 детей (148 семей), из них:

- из полных – 151 ребенок
- из неполных – 6 детей
- из многодетных – 14 детей
- из имеющих детей под опекой – 0
- семей «группы риска» - 0
- из имеющих детей – инвалидов – 2
- из малообеспеченных – 0
- имеющих детей сирот – 0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение распоряжения Генерального директора-председателя правления ОАО «РЖД» О.В. Белозерова от 07.02.2025 № 283/р в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году железнодорожной славы. Тематические мероприятия Года железнодорожной славы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

- Мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам: Дню железнодорожника, Дню машиниста, Дню монтера пути, Дню работника пассажирского комплекса
- Мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
- Проведение тематических, благотворительных акций
- Конкурс «Зеленые островки Эколят «РЖД»

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Таблица 2

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						

1.1	Хореография	Студия	4 – 7 лет	59	16	-	+
1.2	Музыкальный малышник	Студия	2 – 3 года	11	6	-	+
1.3	АРТ-поляна	Студия	3 – 7 лет	12	22	-	+
1.4	Рисовашка	Студия	3-7 лет	38	40	-	+
1.5	Цветные нотки	Студия	4 – 5 лет	-	5	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Школа мяча	Секция	4 – 5 лет	-	13	+	-
2.2	«Сибирский борд»	Секция	4 – 7 лет	25	30	-	+
2.3	«Степ-аэробика»	Студия	6 – 7 лет	10	10	+	-
2.4	Баскетбол	Секция	5 – 7 лет	12	16	-	+
2.5	Шахматы	Секция	5 – 7 лет	21	22	-	+
3.	Техническое						
3.1	Алгоритмика и основы программирования	Кружок	4 – 5 лет	-	13	+	-
4	Социально-гуманитарное						
4.1	Букваренок	Кружок	6-7 лет	19	18	-	+
4.2	Говоруши	Кружок	2-3 года	-	12	-	+
4.3	Логомассаж	Инд.занятия	3 – 7 лет	24	10	-	+
4.4	Говорим правильно	Инд.занятия	4 – 7 лет	-	7	-	+

Анализ, проведенный в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается увеличение программ дополнительного образования в сравнении с 2024 годом.

Педагогические работники, реализующие Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование.

Вывод:

Эффективность реализации программ дополнительного образования:

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий в лице Лобас Натальи Алексеевны, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание и педагогический совет.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание имеет право:

- 1) разрабатывать устав Учреждения;
- 2) принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающиеся интересов работников, в том числе правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 3) принимает участие в обсуждениях вопросов трудовой дисциплины в Учреждении;
- 4) представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 5) обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;
- 6) рассматривает вопросы обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников
- 7) рассматривает отчет о результатах самообследования.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- 1) определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения;
- 3) обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;
- 4) утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;
- 5) обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;

- 6) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;
- 7) принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;
- 8) принимает решение по обучении воспитанников по адаптированным образовательным программам с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей), и на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- 9) принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;
- 10) рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;
- 11) выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.

В Учреждении действуют совет родителей группы и совет родителей Учреждения, которые содействуют объединению усилий семьи и педагогов в деле развития и воспитания детей.

Советы родителей групп и Учреждения выполняют следующие функции:

- 1) содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);
- 2) принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;
- 3) делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;
- 5) участвуют в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

Общее собрание работников: проведено 2 собрания, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов работы за учебный год
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДООУ
- подготовка к летнему оздоровительному периоду и ремонту.
- награждение сотрудников
- график работы сотрудников
- выполнение коллективного договора
- мероприятия по благоустройству территории осенний период,
- необходимость вакцинация против гриппа.

Заседания педагогического совета:

Социалистический, 113

Педагогический совет № 3 Март 2025 г. Тема: «Развитие самостоятельности и инициативы дошкольников посредством преобразования РППС в соответствии с ФОП ДО».

Педагогический совет № 4 Май 2025 г. Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год».

Педагогический совет № 1 Август 2025 г. Тема: «Приоритетные задачи педагогической деятельности учреждения на новый 2025-2026 учебный год».

Педагогический совет № 2 Октябрь 2025 г. Тема: «Развитие детей через среду: практика и опыт».

Новоугольная, 30

Педагогический совет № 3 Март 2025 г. Тема: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через модели гибкого планирования»

Педагогический совет № 4 Май 2025 г. Тема: «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Педагогический совет № 1 Август 2025 г. Тема: «Думать по-новому, работать творчески!»

Педагогический совет № 2 Ноябрь 2025 г. Тема: «Автодидактичные центры: ключ к самостоятельности и творчеству»

Совет родителей Учреждения проведено 2 заседания, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- отчет о работе совета родителей на 2024-2025 учебный год
- содержание и основные направления деятельности ДОО на 2025-2026 учебный год
- ознакомление с локальными актами, отражающие деятельность совета родителей
- распределение обязанностей между членами совета родителей
- состояние заболеваемости за 2025 г.

2.2. Оценка координации деятельности специалистов

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОО являются:

- Педагогический совет;
- Совещания при заведующем;
- Планы работы;
- Приказы образовательной организации.

В ДОО организовано взаимодействие воспитателей и специалистов:

- Медицинский персонал совместно с воспитателями разрабатывает и осуществляет систему закаливания. Динамика улучшения состояния здоровья детей имеющих хронические заболевания, в основном определяется использованием у них с профилактической целью лечебного массажа, физкультуры, водолечения (гидромассажные и озонные ванны, сауна, циркулярный душ). Врач детского сада разрабатывает индивидуальные маршруты оздоровления детей, составляя для каждого ребенка оздоровительную программу с учетом его диагноза, группы здоровья.

Индивидуальная оздоровительная программа предусматривает задействование всего арсенала оздоровительного центра в профилактике заболеваний и поддержке иммунитета.

-Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

-Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

-Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

- Учитель-логопед оказывает логопедическую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям по преодолению речевых нарушений.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

В соответствии с планом работы с семьёй проводилась разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания (в том числе на платформе zoom)
- индивидуальные беседы
- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные)
- оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей
- мастер-классы
- совместное участие в конкурсах различного уровня.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» размещены: положения, правила приема, перевода, отчисления воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях.

Проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Содержание и организация работы сайта ДООУ соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта образовательной организации. Сайт систематически наполняется, обновляется.

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот

На основании распоряжения № 130 от 23.01.2015 г. ОАО «РЖД» утверждено «Положение об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях, дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» установлена ежемесячная оплата.

Ежемесячная оплата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается в размере:

а) **20 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника (за исключением случаев, предусмотренных подпунктами «б» и «в» настоящего пункта); - 103

б) **10 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:

воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя); - 1

двое несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго ребенка**; - 7

имеются три и более несовершеннолетних детей; - 6

оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы; - 0

имеются дети-инвалиды; - 0

один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения; - 0

один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД»; - 7

в) **5 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей воспитывающихся в семьях, в которых:

родитель (законный представитель) имеет статус молодого специалиста ОАО «РЖД»;

двое или более несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго и каждого последующего ребенка**, воспитывающегося в семьях, в которых:

воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя); - 0

имеются три и более несовершеннолетних детей; - 2

оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы: - 0

имеются дети-инвалиды; - 0

один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения; - 0

один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД»; - 0

От оплаты **освобождаются** родители (законные представители) – работники ОАО «РЖД»:

чьи дети-инвалиды посещают образовательные учреждения, имеющие дошкольные группы; - 2

если оба родителя (единственный родитель) – студенты (студент) учреждений высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающиеся по дневной форме обучения; -0

если оба родителя (единственный родитель) – работники (работник) негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД», частных дошкольных образовательных учреждений группы «РЖД». – 0

ребенок участника специальной военной операции – 1.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в образовательных учреждениях, имеющих дошкольные группы, и в частных дошкольных образовательных учреждениях группы «РЖД» за счет средств ОАО «РЖД» или средств дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД», негосударственных учреждений здравоохранения ОАО «РЖД», негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» или других организаций (в зависимости от места работы законных представителей).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдения, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов для принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2025 году заявлений в комиссию по урегулированию споров не поступало. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Таким образом, в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В 2025 учебном году были запланированы и реализованы мероприятия по взаимодействию с социальными институтами:

- взаимодействие с Алтайским краевым детским экологическим центром, участие в Краевом конкурсе «Юный исследователь»;

- сотрудничество с Алтайской краевой детской библиотекой им. Крупской; с центральной городской библиотекой им.Н.М. Ядринцева;
- взаимодействие с Музеем истории Алтайского региона Западно-Сибирской железной дороги;
- сотрудничество с кафедрой стоматологии детского возраста Алтайского государственного медицинского университета, проведение совместных занятий по обучению гигиене полости рта;
- сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги, совместные акции и онлайн занятия по формированию бережного отношения к природе;
- сотрудничество с Алтайским отделением Западно-Сибирской железной дороги;
- краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- сотрудничество с федеральным научным центром «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»
- РЖД детский сад № 47, РЖД детский сад № 48.

Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта Учреждения все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы».

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная

информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, с использованием программ MicrosoftExcel, MicrosoftWord.

Таким образом, открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователя: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2025 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, персональный.

Задачи контроля:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОО;
- выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;
- недостатков в деятельности ДОО;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДООУ распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и

вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДООУ посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Таким образом, в ДООУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДООУ - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В апреле-мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных

наблюдений педагога за детьми в ходе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослым;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физической активности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет готовности к школьному обучению было проведено педагогом-психологом.

По результатам проведения фронтальной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, можно судить что 100% общей массы выпускников готовы к школе, у них сформированные необходимые начальные навыки, такие как: умение выполнять задания по образцу, развито пространственное представление, умение слышать и т.д.

- **в группе компенсирующей направленности «Речевчик»** – 100% детей имеют средний (удовлетворительный) уровень готовности к школе (10-19 баллов)

в группе компенсирующей направленности «Любознайки» – 85% детей имеют средний (удовлетворительный) уровень готовности к школе (10-19 баллов), 15% - низкий уровень готовности (более 20 баллов)

- **в подготовительной группе** – 86% детей имеют средний (удовлетворительный) уровень готовности к школе (10-19 баллов), 14% - высокий (менее 10 баллов).

По результатам теста Керна-Ирасека – у 92% детей отмечается удовлетворительный или высокий уровень готовности к школе, у 8% детей – низкий уровень. В логопедической группе «Речевчик» у 50% - высокий уровень и у 50% - удовлетворительный уровень, в логопедической группе «Любознайки» у 28% - высокий уровень, у 58% - удовлетворительный уровень, у 14% - низкий уровень, в подготовительной группе у 86% - высокий уровень и у 14% - удовлетворительный уровень.

По итогам развития познавательной сферы в логопедической подготовительной группе «Речевчик» отмечается 100% положительная динамика. У 25% детей уровень развития познавательной сферы увеличился с низкого до среднего, у 75% остался на среднем с положительной динамикой

В логопедической подготовительной группе «Любознайки» у 93% детей отмечается положительная динамика, у 7% динамика без изменений. У 23% детей уровень развития познавательной сферы увеличился с низкого до среднего, у 7% остался низким, у 54% увеличился со среднего до высокого, у 16% остался на среднем уровне с положительной динамикой.

В подготовительной группе также отмечается 100% положительная динамика. У 14% детей уровень развития познавательной сферы остался на высоком уровне с соблюдением положительной динамики, у 29% остался на среднем, с сохранением позитивной динамики, у 43% увеличился со среднего до высокого, у 14% увеличился с низкого до высокого.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

4.1. Программа развития ДОО

В РЖД детском саду № 49 разработана и реализуется программа развития на 2022-2026 гг. Программа определяет перспективные направления развития ДОО и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2022-2026 годы.

Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.

4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
6. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.
7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Вывод: мероприятия по реализации Программы развития организуются в соответствии с планом, уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

4.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Программа частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49» состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработана «Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49»

На основании заключений ТМПК и заявлений родителей для воспитанников с речевыми нарушениями разработана и реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Пр. Социалистический, 113

- Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»/Е.В. Затеева, Н.В. Реутова, Н.А. Лобас

- Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»/ Е.В. Затеева, Е.Г. Иванова, Н.А. Лобас

Ул. Новоугольная, 30

- «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.

- «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2025. – 96 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью ОП РЖД детского сада № 49 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по АОП РЖД детского сада № 49 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Цель адаптированной основной образовательной Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и

особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных

образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДООУ, взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДООУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Кадровое обеспечение Учреждения

Всего 28 педагогов, из них:

Таблица 3

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 26 (93%)	Высшая - 25 (89%)	0-5 лет – 1 педагог (4%)	до 25 лет – 0 педагогов (0%)
Среднее профессиональное – 2 (7%)	Первая – 3 (11%)	5-10 лет – 2 педагога (7%)	до 35 лет – 2 педагогов (7%)
	Без категории – 0 (0%)	10-15 лет – 2 педагога (7%)	до 45 лет – 4 педагогов (14%)
		Свыше 15 лет – 23 педагога (82%)	до 55 лет – 18 педагогов (65%)
			от 55 лет – 4 педагога (14%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В течение 2025 года повысили квалификацию на курсах:

1 педагог по теме «Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта», ООО «ЦНОИ»;

2 педагога «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», ООО «ЦНОИ».

3 педагога по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смар-тренинга», АНО ДПО «Институт образовательных технологий».

Аттестовано в 2025 году: 20 педагогов на высшую категорию, 3 педагога на первую категорию.

Формы повышения педагогического мастерства в ДООУ в 2025 году:

Семинары и практикумы: «Использование элементов арт-терапии в работе ДООУ», «Ярмарка педагогических идей: повышение качества партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО»; «Детский сад без границ: использование пространства детского сада для развития интереса и любознательности у дошкольников», «Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир»

Консультации и мастер-классы в рамках подготовки к педагогическим совещаниям.

Тематические предсоветы: «Развитие самостоятельности и инициативы дошкольников посредством преобразования РППС в соответствии с ФОП ДО»; «Развитие детей через среду: практика и опыт»; оздоровительный практикум «Степ - аэробика не просто мода», консультация-практикум «Методика работы на вертикальной плоскости в центре «Развивай-ка», мастер-класс «Создаем автодидактические (самообучающие) игры».

Открытые просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

Конференции, методические объединения, семинары, круглые столы

Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Системная модернизация образовательного процесса: от традиционных методик к инновационным практикам в дошкольном и школьном образовании»;

Всероссийская научно-практическая конференция для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Воспитание маленького гражданина: интеграция регионального компонента, языкового наследия и семейных традиций»;

Всероссийская научно-практическая конференция для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Нормативная база дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога: основные понятия»;

VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»

Форум «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада», в рамках VII Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае — 2025»

Муниципальный семинар для музыкальных руководителей ДОО Железнодорожного района города Барнаула «Сюрпризные моменты на праздниках в ДОУ»

Региональный практико-ориентированный семинар для педагогов детских садов Алтайского отделения Западно-Сибирской железной дороги «ПРО-занятия»

Детский сад является

- методической площадкой кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- сетевой инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»
- инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»
- сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатель России» по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Работники Учреждения имеют следующие награды и звания: «Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края» - 6 человек, «Почетная грамота Министерства просвещения» - 2 человека, «Ветеран труда» - 4 человека, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5 человека, «Благодарность министра транспорта» - 1 человек.

Публичное представление результатов опыта

Таблица 4

Название мероприятия	Форма	Уровень
МО музыкальных руководителей ДОО г. Барнаула,	Семинар «Сюрпризные моменты на праздниках в ДОУ»	Муниципальный
Форум «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада»	- Практикум «Сибборды в практике дошкольной организации»; - Мастер-класс «Фитнес – аэробика в работе с детьми»; - Практикум «Мастерская игр с мячом»	Межрегиональный
VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»	Презентация «Авторские практики по развитию речи детей с помощью мини-робота «Bee-Bot» «Умная пчела»	Международный

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 5

№ п/п	Участник	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия
1	Богданова О.Г.	Всероссийский	Диплом за 1 место	Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов».
2	ДОУ Козлова М.В., Рахманова Н.В., Самбурская И.А.	Городской	Диплом победителя 1 место Диплом победителя в номинации «За лучшую актерскую игру» Благодарность	Городской театральный конкурс для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги на большую сцену»
3	Рахманова Н.В.	Всероссийский	Грамота	Всероссийский

				фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Секция: Социальные инициативы и прикладные исследования За организацию исследовательской и проектной деятельности и подготовку к финалу Всероссийского фестиваля
4	Рахманова Н.В.	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия», номинация «Открытый урок»
5	ДОУ	Всероссийский	Диплом лауреата	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны»
6	Гранкина Е.В.	Всероссийский	Диплом победителя	Степной экодиктант
7	ДОУ	Региональный	Благодарность	Благодарность волонтерского движения «ЗА Алтай» за оказание гуманитарной и благотворительной помощи.
8	Рахманова Н.В.	Всероссийский	Благодарность за подготовку лауреата 2 степени	II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»
9	ДОУ	Всероссийский	Диплом лауреата	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидера – 2025.»
10	Гукова Л.П.	Всероссийский	Диплом	Всероссийский

	Богданова О.Г. Воронова Т.А. Проворова Л.В.		победителя	детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2025»
11	Иванова Г.А.	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс творческих, учебно- образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно- образовательного центра педагогических проектов»
12	Антоненко Н.С. Эрдштейн С.В.	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский профессиональный педагогический профорientационный конкурс «Мой выбор профессии – мой выбор будущего»
13	Антоненко Н.С.	Всероссийский	Диплом степени 1	Всероссийский конкурс современных педагогических и методических разработок «Академия Мастерства»
14	Иванова Г.А.	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Здравствуй, осень золотая!», в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
15	Анкова Н.В.	Всероссийский	Почетная грамота за подготовку лауреата	Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую»
16	Сидоркина Л.А.	Всероссийский	Почетная грамота за подготовку лауреата	Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую»
17	Курносова Г.Н. Томас Т.Б.	Всероссийский	Диплом лауреата	Интерактивная акция «Всемирный день мытья рук – 2025»

Награждения

Таблица 6

№	Ф.И.О. педагога	Уровень	Награда	Наименование
1	Анкова Надежда Викторовна	Начальник Западно-Сибирской железной дороги	Благодарность	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в воспитании и обучении детей и ответственное выполнение поставленных задач
2	Манаенко Светлана Владимировна	Начальник Западно-Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в воспитании и обучении детей и ответственное выполнение поставленных задач

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в ДООУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

-Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

-Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.

- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

-Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и Годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

-семинары,

-семинары-практикумы,

-мастер-классы,

-практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста

-открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,

-самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги ДОО распространяли и за пределами ДОО–педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2025 учебном году была оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Логопед» которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — 14 ноутбуков, 9 принтеров, 5 проекторов, «Умное зеркало» логопеда, 1 портативная аудиосистема, 7 портативных колонок, 8 планшетов, музыкальный центр -2, интерактивная доска – 2, профессиональный стол логопеда АЛМА.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы, регламентирующие деятельность методической службы.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, оснащено современным оборудованием, обеспечено современной связью. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. У большинства педагогов степень владения информационно-коммуникативными компетенциями высокая.

Необходимо организовать деятельность в Учреждении по привлечению к использованию ИКТ-технологий всех педагогов в целях повышения их профессиональных компетенций.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

Социалистический, 113

- групповые помещения – 4;

- спальные комнаты – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога; -1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиотерапевтический кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- ванное отделение – 1;
- стоматологический кабинет -1;
- соляная пещера – 1.

Новоугольная, 30

В корпусе детского сада имеются:

- групповые помещения - 5;
- спальные комнаты - 5;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Технические средства обучения:

Социалистический, 113

- интерактивная доска - 1 шт.
- компьютер – 12 шт.
- ноутбук – 7 шт.
- проектор – 2 шт.
- принтер – 5 шт.
- МФУ – 6 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- телевизор – 5 шт.
- микрофон – 2 шт.
- ламинатор - 1 шт.

- брошюратор - 1 шт,
- профессиональный стол логопеда АЛМА. Новоуголья, 30
- интерактивная доска с проектором - 1 шт.
- видеопроектор с экраном – 1 шт.
- компьютер – 6 шт.
- ноутбук – 7 шт.
- струйный принтер (цветная печать) – 2 шт.
- лазерный принтер (черно-белая печать) – 4 шт.
- лазерный принтер (черно-белая и цветная печать) – 1 шт
- сканер – 1 шт.
- телевизор – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- портативная аудиосистема – 1 шт.
- портативная аудиоколонка – 5 шт.
- планшет – 8 шт.
- микрофон – 2 шт.
- ламинатор - 1 шт.
- брошюратор - 1 шт.
- портативный проектор – 2 шт.

Территория детского сада огорожена, имеются спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, дендрарий, огород, «площадь встреч» с лавочками и фонтаном, «деревенский дворик», за каждой группой закреплён участок для прогулок. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, оснащенная детскими тренажерами, для проведения физкультурных занятий, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Оформлена «тропа здоровья».

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых

помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность, а также возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие: -качество научно-методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга заведующий ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2025 г. проведены тематические проверки:

Новоугольная, 30

«Использование методов и приемов развития детской инициативности» (март 2025 г.)

Цель тематической проверки: оценить состояние образовательной деятельности по развитию детской инициативы и самостоятельности, а также проанализировать эффективность использования педагогами современных методов и приемов в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В процессе проверки были рассмотрены следующие направления:

Создание предметно-пространственной среды: наличие центров активности, доступность материалов для свободного выбора, наличие уголков уединения или «выставок детских работ», стимулирующих самовыражение.

Проектирование образовательной деятельности: отражение в календарных планах форм поддержки инициативы (утренний и вечерний круг, «события дня», проектная деятельность, работа в малых группах).

Профессиональное мастерство педагогов: использование методов поддержки детских идей, владение техниками открытых вопросов, умение следовать за интересом ребенка, не навязывая свой сценарий.

Свободная деятельность детей: уровень самостоятельности воспитанников в выборе партнеров, материалов и способов деятельности в течение дня.

Взаимодействие с родителями: наличие консультативного материала, использование информационных стендов или чатов для популяризации идей поддержки детской самостоятельности дома.

Результативность: наличие продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, макеты), созданных по собственной задумке детей, а не по образцу.

«Автодидактика в действии: оценка развивающей среды центров» (ноябрь 2025 г.)

Цель тематической проверки: оценить эффективность предметно-пространственной среды в группах с точки зрения ее автодидактичности, то есть способности материалов и оборудования стимулировать самостоятельную познавательную деятельность и самоконтроль ребенка

В процессе проверки были изучены следующие аспекты:

Наличие пособий с функцией самоконтроля: присутствие в центрах активности материалов, конструкция которых позволяет ребенку самостоятельно обнаружить и исправить ошибку (пазлы, рамки-вкладыши, сортеры, игры с самопроверкой по цветовому или механическому ключу).

Степень доступности и открытости материалов: расположение игр и оборудования на уровне глаз и вытянутой руки ребенка, обеспечивающее возможность действовать без помощи взрослого.

Использование визуальных алгоритмов и схем: наличие в центрах (экспериментирования, конструирования, творчества) пошаговых карт-инструкций, пиктограмм и моделей, заменяющих вербальные указания педагога.

Маркировка и логика хранения: наличие визуальных маркеров на полках и контейнерах, помогающих ребенку самостоятельно ориентироваться в среде и возвращать материалы на место.

Разнообразие автодидактических игр по образовательным областям: представленность материалов для самостоятельного обучения в центрах грамоты, математики, сенсорики и природы.

Соответствие среды возрастным возможностям: учет зон ближайшего развития воспитанников (наличие как простых, так и усложненных вариантов заданий для самостоятельного освоения).

Социалистический, 113

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» (март 2025)

Цель: Оценить эффективность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

В процессе проверки были изучены: соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых со всей группой и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

«Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ» (ноябрь 2025)

Цель проверки: оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

В процессе проверки были изучены: условия, созданные в группах для организации взаимодействия с семьями воспитанников; профессиональные умения и затруднения педагогов по организации взаимодействия с семьями воспитанников; система планирования работы с родителями.

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

Анализ результатов оценки качества образования позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

- повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов, участие в работе мероприятий районного и городского уровня);

- знание и использование методик и технологий инклюзивного образования (с детьми с нарушениями речи, слуха);

- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

- интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/ 7%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 100%
1.8.1	Высшая	25 человек / 89%
1.8.2	Первая	3 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	425 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.