

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 49»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
РЖД детского сада № 49
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. зав. по УВР
РЖД детский сад № 49
приказ № 109-ОП от 31.08.2026 г.
_____ Н.Г.Воронина

**Годовой план работы
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 49»
на 2026 – 2027 учебный год**

г. Барнаул, 2026

Содержание:

1. Информационная справка.....	3
2. Анализ работы ДОО за 2025 – 2026 учебный год.....	5
2.1 Анализ воспитательно – образовательной работы.....	5
2.2 Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей.....	11
2.3 Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
2.4 Анализ готовности детей к школе в 2025 — 2026 учебном году.....	18
2.5 Оценка конечных результатов деятельности ДОО.....	20
3. Анализ организации и проведения летней оздоровительной работы 2026 года.....	21
4. Цель и задачи работы ДОО на 2026-2027 учебный год.....	23
5. Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников	24
6. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	26
7. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	27
8. Взаимосвязь в работе детского сада с семьей, школой и другими организациями.....	31
9. Укрепление материально – технической и финансовой базы детского сада.....	33
10. Организация контрольно-аналитической деятельности.....	34

1. Информационная справка

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 49» функционирует в соответствии с Уставом, является юридическим лицом.

Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (на основании Устава). Руководитель – Белозёров Олег Валентинович, президент ОАО «РЖД».

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 49» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Юридический и фактический адрес учреждения:

656015, Алтайский край, г.Барнаул, проспект Социалистический 113.

Корпус 2 расположен по адресу:

656015, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Новоугольная,30

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов.

Рабочая неделя: пятидневная

Праздничные дни: согласно законодательству Российской Федерации.

Телефоны: 8 (385-2) 29-25-51

8 (385-2) 29-23-82 – зам.зав.по УВР

e-mail: ds182oaorjd@mail.ru – основная почта (зам.зав.по УВР)

Адрес официального сайта учреждения: <https://дс49ржд.рф>

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и лицензию на осуществление медицинской деятельности.

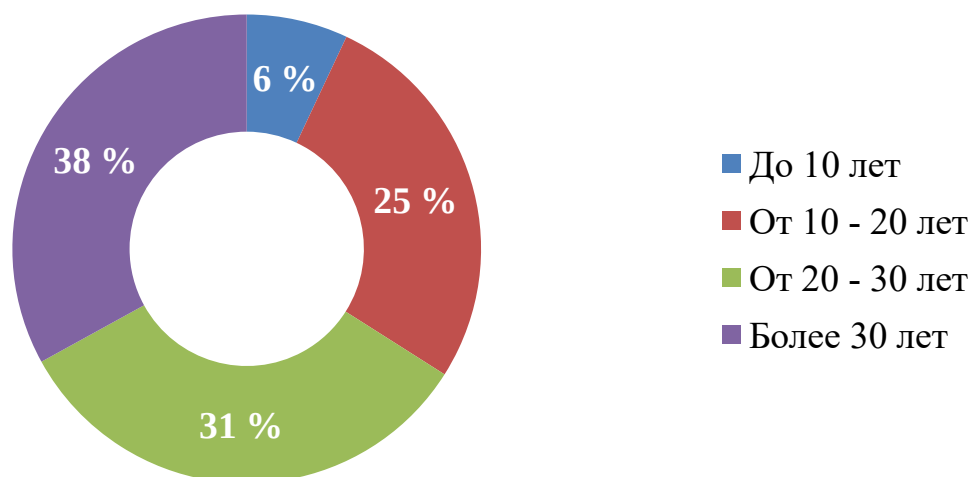
В детском саду функционирует 5 групп от 1,6 года до 7 лет. Три группы общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Плановая наполняемость ДОУ - 120 детей.

Штатное расписание составляет – 43 человека. Педагогический персонал составляет 16 человек. Педагоги имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование, а также большой педагогический стаж работы.

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития воспитанников в детском саду работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



Стаж работы педагогов ДОУ



Аттестация педагогов

Квалификационная категория	Педагоги
Высшая	15 чел.
Первая	1 чел.
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	-

Педагоги аттестованы в соответствии со стажем и образованием

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Дата прохождения аттестации
1.	Сидоркина Людмила Александровна	воспитатель	высшая	22.12.2023
2.	Анкова Надежда Викторовна	воспитатель	высшая	03.04.2024 г.
3.	Антоненко Наталья Сергеевна	педагог-психолог	высшая	03.04.2024 г.
4.	Томас Татьяна Борисовна	воспитатель	высшая	03.04.2024 г.
5.	Звягина Оксана Анатольевна	воспитатель	высшая	02.04.2025 г.
6.	Половникова Ольга Николаевна	воспитатель	высшая	02.04.2025 г.
7.	Эрдштейн Светлана Васильевна	Инструктор по ФИЗО	высшая	02.04.2025 г.
8.	Ярцева Оксана Валерьевна	воспитатель	высшая	02.04.2025 г.
9.	Капитонова Ольга Владимировна	воспитатель	высшая	16.06.2025 г.
10.	Макарова Оксана Анатольевна	воспитатель	высшая	16.06.2025 г.
11.	Прозорова Ирина Викторовна	старший воспитатель	высшая	16.06.2025 г.
12.	Иванова Галина Александровна	музыкальный руководитель	высшая	12.09.2025 г.

13.	Реутова Ирина Васильевна	учитель-логопед	высшая	12.09.2025 г.
14.	Ряскина Ольга Викторовна	воспитатель	высшая	19.12.2025 г.
15	Манаенко Светлана Владимировна	учитель-логопед	высшая	19.12.2025 г.
16	Курносова Галина Нестеровна	воспитатель	первая	19.12.2025 г.

Детский сад работает по

- «Образовательной программе дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49»;
- «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Приоритетные направления работы ДОУ:



2. Анализ работы ДОУ за 2025 – 2026 учебный год

2.1 Анализ воспитательно – образовательной работы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа для групп общеразвивающей направленности была организована в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп. от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.
2. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

Цель образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад 49» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на обеспечение развития личности детей и получение ими качественного дошкольного образования, создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, учитывает специфику корпоративной направленности.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа для группы компенсирующей направленности была организована в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49».

Адаптированная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп. от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, планировалась с учетом рекомендаций:

1. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2025. – 96 с.

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.
5. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.
6. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

Цель Программы- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях РЖД детского сада № 49 с детьми от 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими ОНР, коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год

Педагогический коллектив РЖД детского сада № 49 в 2025-2026 учебном году реализовывал следующие задачи:

Задача № 1	Совершенствовать работу педагогов по созданию в группах условий для развития самостоятельности, активности и саморегуляции детей в процессе освоения образовательной программы через организацию автодидактичной среды.
Мероприятия	Тематический педагогический совет «Автодидактичные центры: ключ к самостоятельности и творчеству» Смотр-конкурс для педагогов ДОУ «Приемная группы, как мотивационно-развивающее пространство для детей» Видео вебинар Юлии Илюхиной «Автодидактичность центров» Ярмарка педагогических идей «В поисках автодидактики: путешествие по центрам развития» Практикум «Маркеры пространства, схемы-планы и чек-листы для самоконтроля детей» Проектный марафон: «Голос ребенка в среде» — внедрение в группах «досок выбора», «экранов настроения», правил группы в картинках, созданных совместно с детьми.

Положительный результат	Рост профессиональной компетентности: 100% педагогического состава освоили теоретические основы построения развивающей среды на принципах автодидактизма; В результате смотра-конкурса пространство приемных комнат переформатировано в интерактивную информационную среду; В практику работы групп внедрены пооперационные технологические карты, схемы-алгоритмы деятельности и чек-листы; Мероприятия марафона «Голос ребенка в среде» обеспечили создание совместных (педагог–ребенок) правил жизнедеятельности, «экранов настроения».
Проблемы	Элементы формализма при эксплуатации интерактивных маркеров среды, обусловленные недостаточной системностью их интеграции в ежедневный режимный цикл; Сложности с обеспечением динамичности пространства. Воспитатели неохотно заменяют или трансформируют материалы; Часть детей с низким уровнем инициативности или повышенной тревожностью в трансформированной среде демонстрируют растерянность; Недостаточная вовлеченность семей воспитанников в единое образовательное пространство по развитию детской субъектности, приводящая к рассогласованию требований к самостоятельности ребенка в ДОУ и в условиях семейного воспитания
Перспективы	Смещение фокуса с создания статичных центров на разработку мобильных модулей и «сменных контейнеров», что позволит оперативно менять наполнение групп в зависимости от текущих образовательных проектов и меняющихся интересов детей. Проведение для родителей мастер-классов и создание серии видеоподкастов «Среда, которая учит сама», где педагоги наглядно покажут, как организовать пространство детской комнаты дома (зоны выбора, домашние чек-листы и правила)
Задача следующего года	Совершенствовать компетенции педагогов по адресной индивидуализации образовательного процесса посредством применения разноуровневой автодидактической среды
Задача № 2	Способствовать повышению уровня речевого развития дошкольников через активное вовлечение родителей в совместную с детьми читательскую деятельность и создание единого речевого пространства в семье и ДОУ
Мероприятия	Тематический педагогический совет «Речевое развитие дошкольников: инновации и сотрудничество» Консультация для педагогов «Технология «сторисек» – «мешок историй» Видео вебинар «Скрайбинг как инструмент развития речи и мышления у детей дошкольного возраста» Практикум «Музыкально-речевое развитие дошкольников на основе логоритмики» Консультация для родителей «Формирование читательской активности через развивающую среду и инновационные технологии»

	Совместные праздники и развлечения «День матери», «Бабушка, дедушка, я – спортивная семья», «День семьи», «Семейная спартакиада», «8 марта» и др. в формате родитель-ребенок Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Фото и видеоролики о мероприятиях в детском саду через социальные сети ВКонтакте, на сайте детского сада, через группы ватсап. Анкетирование, опросники для родителей
Положительный результат	Педагоги изучили новые методы развития речи; Родители стали активнее участвовать в совместном чтении и речевом развитии детей дома
Проблемы	Педагоги изучили теорию, но редко используют их на практике; Детям тяжело удерживать внимание на тексте книги, так как они привыкли к быстрому цифровому контенту
Перспективы	Внедрение в ежедневную практику: закрепить использование инновационных приемов и технологий в ежедневных режимных моментах и занятиях, а не только на открытых показах; Организация «Буккроссинга»: создать в фойе детского сада точку обмена книгами между семьями для стимулирования домашнего чтения; Организация детско-родительских проектов: запустить краткосрочные проекты вроде «Книга недели в нашей семье» или «Читающий выходной»
Задача следующего года	Повышать уровень речевой активности и коммуникативных навыков детей посредством систематического применения инновационных технологий в самостоятельной и совместной деятельности
Задача № 3	Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через проектную деятельность и культурные практики.
Мероприятия	Краткосрочные проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Профессии моих родителей», «Народные промыслы России», «Защитники Отечества: от богатырей до наших дней» Спортивный праздник «Мы вместе — мы едины!» Семейный вечер народных игр «Наш дружный хоровод» Тематические праздники, посвященные празднованию Дня матери «Пижамки», «Тепло детских ладошек» Концертная программа «Внуки дарят тепло», посвященная дню пожилого человека. Творческая мастерская: изготовление подарков для пожилых людей к Дню пожилого человека. Трудовые десанты: акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление и развешивание кормушек на участке) Виртуальные экскурсии: интерактивные путешествия по достопримечательностям родного города Музыкально-творческое выступление «Юные железнодорожники», на торжественном мероприятии «Время. События. Люди», посвященное 50-летию выставочного центра

	истории Алтайского территориального управления Западно-Сибирской железной дороги. Игровое развлечение «Идет коляда – отворяй ворота!» Спортивно-игровой досуг «Игры народов большой страны», в рамках мероприятий посвященных году единства народов России. Музыкально-игровые развлечения «В гостях у Масленицы» Квест-игра «Буквояд», в рамках Международного дня родного языка Спортивные соревнования среди воспитанников частных дошкольных образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги «Старты Единства» Музыкально-литературный праздник «Любите Родину, друзья!» Игра-путешествие «В гости к русской Матрешке» Тематические экскурсии к мемориалу славы, в выставочный центр Алтайского отделения ЗСЖД, встреча с участником СВО. Участие в акциях «Весточка на фронт», «Окна Победы». Оформление стенда «Бессмертный полк»
Положительный результат	У детей сформировалось понимание связи: «Я — моя семья — мой город (Алтайский край) — моя страна» Через игровые практики дети не просто узнали о культуре, а прожили её в действии. Совместные народные игры, праздники, краткосрочные проекты и тематические вечера помогли укрепить детско-родительские отношения Использование специфики ведомственного/сетевого взаимодействия с ОАО «РЖД» (ЗСЖД) заложили прочный фундамент для ранней профориентации и уважения к труду железнодорожников Алтая.
Проблемы	Недостаток «живых» целевых прогулок по близлежащим улицам микрорайона снижает уровень восприятия ребенком понятия «малая Родина» через органы чувств. Несмотря на успешные форматы («Наш дружный хоровод», «Бессмертный полк»), сохраняется категория родителей, занимающих позицию «зрителей» или «потребителей» услуг. Мало рекомендаций по патриотическому воспитанию внедрено в практику семейного досуга дома
Перспективы	Активно внедрять технологию «Детского совета» и «Клубного часа», где дети сами выбирают тему проекта, распределяют роли в волонтерских акциях и организуют патриотические игры Заменить традиционные консультации и папки-передвижки живыми форматами (семейные мастер-классы по народным ремеслам, подкасты для родителей о том, как говорить с детьми о Родине и героях) Превратить разовые акции («Весточка на фронт», «Внуки дарят тепло») в долгосрочное тимуровское/волонтерское движение в старших группах Модернизировать патриотические и краеведческие центры в группах. Сделать их интерактивными, чтобы продукты детских проектов (макеты «Генеалогического древа», альбомы о профессиях

	РЖД) постоянно использовались в самостоятельных сюжетно-ролевых и режиссерских играх.
Задача следующего года	Совершенствовать патриотическое воспитание дошкольников на основе развития детской инициативы в игровых, проектных и волонтерских практиках

В ходе работы над годовыми задачами были успешно реализованы задачи методической деятельности:

Обеспечена оперативная научно-методическая помощь воспитателям и узким специалистам по разработке рабочих программ, конспектов занятий;

Обеспечена система индивидуального и группового консультирования воспитателей по возникающим вопросам внедрения ФОП ДО;

Оказана методическая помощь по организации занятий, родительских собраний и по выявленным проблемам при посещении открытых мероприятий;

Оказана методическая и практическая помощь воспитателям в обеспечении подготовки воспитанников к мероприятиям, к участию в конкурсах;

Обеспечена методическая помощь педагогам в процессе подготовки к аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу:

- организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации оздоровительных мероприятий, внедрению разнообразных инновационных форм работы;
- запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы РЖД детского сада № 49 по итогам учебного года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

2.2 Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей

Осуществляя физкультурно-оздоровительную работу, социально-личностное развитие дошкольников, проводя коррекционную работу по гармонизации эмоционального состояния воспитанников, снижению их нервно-психического напряжения, особое внимание коллектив уделяет здоровьесбережению детей.

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивный и тренажерный залы с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории ДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- кабинет педагога психолога, оборудованный воздушно-пузырьковой колонной, фиброоптическим волокном, световыми столами для рисования песком.
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей;

- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия, центры уединения и эмоциональной разгрузки.

В педагогическом процессе большое внимание уделялось дозировке, нагрузке в ходе организационной деятельности с соблюдением требований СанПиНа: учитывалось время проведения, продолжительность по возрастным группам (группа раннего возраста – 10 мин; младшая группа – 15 мин; средняя группа – 20 мин; старшая группа – 25 мин; подготовительная группа – 30 мин.); своевременно включались физкультурные паузы, двигательные минутки; для снятия зрительного напряжения использовались офтальмотренажеры, гимнастика для глаз.

Для решения проблемы здоровья детей был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Перечень мероприятий представлен в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	Периодичность проведения
1.	Организация жизни детей в адаптационный период (гибкий режим дня)	сентябрь
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	в течение года
3.	Соблюдение двигательного режима	в течение года
4.	Использование здоровьесберегающих технологий: - дыхательная, зрительная гимнастики; - релаксационные упражнения; - эмоционально-стимулирующая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж; - динамические паузы; - гимнастика после сна.	ежедневно
5.	Воздушные ванны, облегченная форма одежды	ежедневно
6.	Хожение по коррегирующим, массажным дорожкам	ежедневно
7.	Закаливающие мероприятия: - босохождение; - мытье рук прохладной водой по локоть.	в течение года
8.	Создание атмосферы эмоционального комфорта	ежедневно

По плану проводились медицинские осмотры детей ДОО узкими специалистами (сентябрь 2025 г. – дети 2020 и 2021, 2022 г.р., март 2026 г. – дети 2019, 2020, 2021, 2023 г. р.), 23 воспитанника групп компенсирующей направленности дополнительно осмотрены психоневрологом АКПД «Мать и дитя» (ноябрь 2025г., май 2026г.), проводились антропометрические измерения детей (2 раза в год).

Средний индекс заболеваемости детей (пропуски по болезни) 2,6. Большой процент заболеваемости выявлен в осенний и весенний сезон, в связи с увеличением заболеваемости по ОРВИ. Повышена заболеваемость в группе раннего возраста в период адаптации детей (сентябрь – октябрь).

Таким образом образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и

направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. При этом необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей, используя оздоровительные технологии, закаливающие мероприятия, разъясняя важность данной работы родителям воспитанников.

2.3 Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание ДООУ включены руководитель, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 41 чел., из них специалистов – 21 чел., технического персонала – 20 чел.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, проводится аттестация педагогического состава.

Все педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном изучении и освоении ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, готовы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

Повышение педагогической квалификации педагогов посредством самообразования.

ФИО педагога, должность	Тема по самообразованию
Эрдштейн С.В., инструктор по физическому воспитанию	«Развитие двигательных навыков и координации у дошкольников посредством занятий на балансире «Сибирский борд»
Иванова Г.А., музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей через синкретичность музыки, речи и движения, с использованием элементов системы Карла Орфа»
Манаенко С.В., учитель-логопед	«Формирование читательской активности через развивающую среду и инновационные технологии»
Антоненко Н.С., педагог-психолог	«Применение кинезиомячиков и мешочков в работе с детьми»
Макарова О.А., воспитатель	«Использование подвижных развивающих игр VAY TOY в работе с детьми раннего возраста»
Ярцева О.В., воспитатель	«Интерактивный пол как образовательно-развивающее пространство в группе»
Анкова Н.В., воспитатель	«Апробация модели системы гибкого планирования «Планирование в кругу», по учебно-методическому пособию Л.Ю. Кругловой
Сидоркина Л.А. воспитатель	
Половникова О.Н., воспитатель	«Нейро игры в работе с детьми дошкольного возраста»

Ряскина О.В., воспитатель	
Капитонова О.В., воспитатель	«Автодидактические игры как средство развития самостоятельности и активности дошкольников»
Звягина О.А., воспитатель	
Томас Т.Б. воспитатель	«Модельно-конструктивная деятельность младших дошкольников, как основа технического творчества»
Курносова Г.Н. воспитатель	

Формы повышения педагогического мастерства:

Семинары и практикумы:

Практический семинар «Физическое здоровье и безопасность», в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2025»

Практикум «Маркеры пространства, схемы-планы и чек-листы для самоконтроля детей»

Оздоровительный практикум «Сибирский борд – мостик к здоровью»

Муниципальный семинар для музыкальных руководителей ДОО Железнодорожного района города Барнаула «Сюрпризные моменты на праздниках в ДОУ»

Практикумы «Мастерская игр с мячом», «Музыкально-речевое развитие дошкольников на основе логоритмики», «Секреты развития: как кинезио-инструменты помогают детям»

Видео вебинар Юлии Илюхиной «Автодидактичность центров»

Видео вебинар «Скрайбинг как инструмент развития речи и мышления у детей дошкольного возраста»

Консультации, мастер-классы в рамках подготовки к педагогическим совещаниям: практикум по созданию самообучающих игр, консультация-практикум «Мастерская юных наставников, презентация «Планирование в кругу»: Первые шаги и результаты в условиях логопедической группы», мастер-класс «Управляю собой» - профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Мастер-класс «Фитнес – аэробика в работе с детьми

Тематические педагогические советы «Автодидактичные центры: ключ к самостоятельности и творчеству», «Речевое развитие дошкольников: инновации и сотрудничество».

Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

Презентация опыта работы на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»: «Воспитание любознательных исследователей: содействие детской инициативе и самостоятельности» - Макарова О.А., Томас Т.Б. (апрель 2026).

Курсы повышения квалификации / переподготовка:

ФИО работника, должность	Курсы повышения квалификации/ переподготовка
Курносова Галина Нестерова воспитатель	Июнь, 2026 г. «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации (с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации»)» (АНО ДПО «Академия инноваций», инновационного центра «Сколково»), 560 часов

Участие в вебинарах, семинарах и конференциях

ФИО работника, должность	Тема
Прозорова И.В. ст.воспитатель	Ноябрь 2025 год, образовательный вебинар «Документация старшего воспитателя» (Институт образовательных технологий)
Прозорова И.В. ст.воспитатель	Июль 2026 год, образовательный вебинар «федеральный образовательный проект «Добрые игры» для детей дошкольного возраста» (Институт образовательных технологий)

Участие в конкурсах:

№	Наименование конкурса	Уровень	Педагог	Результат
1.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Здравствуй, осень золотая!», в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва	Иванова Г.А.	Диплом за 1 место
2.	Всероссийский конкурс методических разработок профориентационного содержания «Мой выбор профессии – мой выбор будущего»	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Звягина О.А.	Диплом 1 место

3.	Интерактивная акция «Всемирный день мытья рук – 2025»	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР по эгидой ЮНЕСКО	Томас Т.Б. Курносова Г.Н.	Дипломы лауреатов
4.	Всероссийский педагогический проект «Мы все вместе хотим...» в рамках празднования «Всемирный день ребенка – 2025»	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР по эгидой ЮНЕСКО	Курносова Г.Н. Томас Т.Б.	Дипломы лауреатов
5.	Всероссийский конкурс творческих, учебно- образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно- образовательного центра педагогических проектов»	Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов» Москва	Прозорова И.В.	Диплом 1 место
6.	Всероссийская викторина «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Альманах Педагога	Сидоркина Людмила Александровна	Диплом за 1 место
7.	Всероссийский конкурс методических разработок профориентационного содержания «Мой выбор профессии – мой выбор будущего»	Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов»	Воронина Надежда Геннадьевна Прозорова Ирина Викторовна Звягина Оксана Анатольевна	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
8.	Всероссийский конкурс творческих, учебно- образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно- образовательного центра педагогических проектов»	Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов» Москва	Антоненко Наталья Сергеевна	Диплом 1 место

9.	Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов»	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Москва	Капитонова Ольга Владимировна	Диплом 1 место
10.	Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов»	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Москва	Прозорова Ирина Викторовна	Диплом 2 место
11.	Всероссийская познавательная викторина «Осенние деньки»	Парад талантов России	Плотников Михаил Анкова Н.В.	Диплом 1 место Диплом руководителя
12.	Всероссийская познавательная викторина ко Дню матери «Моя любимая мама»	Парад талантов России	Анкова Н.В. (воспитанник Подшивайлов Евгений)	Диплом 1 место
13.	Всероссийская познавательная викторина «Идет волшебница зима...»	Парад талантов России	Сабельфельд Аделина (педагог Сидоркина Л.А.)	Диплом 1 место
14.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?»	Время знаний	Ульянова Анна (педагог Сидоркина Л.А.)	Диплом 1 место
15.	XI ВСЕРОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА» XI Всероссийский конкурс художественного творчества	АНО «Р.О.С.Т.О.К.»	Емелькин Дима Силкина Лиза (педагог Курносова Г.Н.)	Дипломы 2 место
16.	XI Всероссийский конкурс «Маленькие патриоты большой страны», Всероссийского патриотического	АНО «Р.О.С.Т.О.К.»	Коллектив Веснушки (педагог Иванова Г.А.)	Диплом 2 место

	проекта "Сыны и Дочери Отечества"			
17	Краевая выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Алтайская Метрополия Барнаульская Епархия	Шипулина Алиса (педагог Макарова О.А.)	Диплом 2 степени

Анализируя состав участников педагогического процесса, можно сделать выводы:

- все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию;
- ведется работа по самообразованию;
- отмечается стремление педагогов к изучению методической литературы, обмену опытом, участие в работе ДОУ.

В течение года воспитатели всех групп планировали работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО и АООП ДО частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 49». Непрерывная образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями, активно внедрялись современные образовательные технологии (интерактивные и квест-технологии, направленные на поддержание высокой познавательной активности детей; авторская технология Л. Ю. Кругловой «Обучение в движении» с использованием интерактивного пола, что позволило перенести образовательные задачи в двигательную-игровую плоскость и гармонично объединить физическую и познавательную активность детей и др.).

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

2.4 Анализ готовности детей к школе в 2025 — 2026 учебном году

По итогам диагностики готовности детей к обучению в школе Г.Ф. Кумариной:

- в группе компенсирующей направленности «Речевчик» – 83% детей имеют средний (удовлетворительный) уровень готовности к школе (10-19 баллов) и 1 ребенок (17%) – низкий уровень готовности к школе (20 и более)

Из них: сенсомоторная координация, способность к анализу, осознанию закономерностей (субтест 1) на высоком уровне (1 ур) – у 17%, на среднем уровне (2 ур) – у 33%, на достаточном уровне (3 гр) – у 50%.

Способность к точному выполнению учебной цели и удерживанию в памяти нескольких условий (субтест 2) на высоком уровне (1 ур) – у 17%, на среднем уровне (2 ур) – у 50%, на достаточном уровне (3 ур) – у 17%, , на низком – у 17%.

Способность к установлению закономерностей, умение переключаться с одного найденного решения на другое (субтест 3) на среднем уровне (2 ур) – у 83%, на низком уровне (4 ур) – у 17%.

Способность к классификации (субтест 4) на высоком уровне (1 ур) – у 17%, на среднем уровне (2 ур) – у 33%, на достаточном уровне (3 ур) – у 50%.

Сформированность фонематического восприятия (субтест 5) на среднем уровне (2 ур) – у 33%, на достаточном уровне (3 ур) – у 67%.

Способность осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (субтест 6) на среднем уровне (2 ур) – у 17%, на достаточном уровне (3 ур) – у 66%, на низком – у 17%.

Зрительный анализ, умение планирования и контроля в практической деятельности (субтест 7) на среднем уровне (2 ур) – у 100%.

- **в подготовительной группе** – 87,5% детей имеют средний (удовлетворительный) уровень готовности к школе (10-19 баллов), 12,5% - низкий (20 и более баллов).

Из них: сенсомоторная координация, способность к анализу, осознанию закономерностей (субтест 1) на высоком уровне (1 ур) – у 31,5%, на среднем уровне (2 ур) – у 31,5%, достаточный уровень (3 ур) – у 12,5%, низкий уровень – у 12,5%..

Способность к точному выполнению учебной цели и удерживанию в памяти нескольких условий (субтест 2) на высоком уровне (1 ур) – у 50%, на среднем уровне (2 ур) – у 50%.

Способность к установлению закономерностей, умение переключаться с одного найденного решения на другое (субтест 3) на высоком уровне (1 ур) – у 25%, на среднем уровне (2 ур) – у 62,5%, на низком уровне (4 ур) – у 12,5%.

Способность к классификации (субтест 4) на высоком уровне (1 гр) – у 25%, на среднем уровне (2 ур) – у 12,5%, на достаточном уровне (3 ур) – у 37,5%, на низком уровне – у 25%.

Сформированность фонематического восприятия (субтест 5) на высоком уровне (1 ур) – у 50%, на среднем уровне (2 ур) – у 12,5%, на достаточном уровне (3 ур) – у 25%, на низком – у 12,5%.

Способность осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (субтест 6) на высоком уровне (1 ур) – у 37,5%, на среднем уровне (2 ур) – у 25%, на достаточном уровне (3 ур) – у 25%, на низком – у 12,5%.

Зрительный анализ, умение планирования и контроля в практической деятельности (субтест 7) на высоком уровне (1 ур) – у 12,5%, на среднем уровне (2 ур) – у 62,5%, на достаточном уровне (3 ур) – у 25%.

Вывод:

По результатам проведения фронтальной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, можно судить о том, что 86% общей массы выпускников готовы к школе, у них сформированные необходимые начальные навыки, такие как: умение выполнять задания по образцу, развито пространственное представление, умение слышать и т.д.

По результатам теста Керна-Йирасека – у 100% детей отмечается удовлетворительный или высокий уровень готовности к школе. В логопедической группе у 67% - высокий уровень и у 33% - удовлетворительный уровень, в подготовительной группе у 75% - высокий уровень и у 25% - удовлетворительный уровень.

По итогам развития познавательной сферы в логопедической подготовительной группе Речевтик отмечается 100% положительная динамика. У 25% детей уровень

развития познавательной сферы увеличился с низкого до среднего, у 75% остался на среднем с положительной динамикой

В подготовительной группе также отмечается 100% положительная динамика. У 14% детей уровень развития познавательной сферы остался на высоком уровне с соблюдением положительной динамики, у 29% остался на среднем, с сохранением позитивной динамики, у 43% увеличился со среднего до высокого, у 14% увеличился с низкого до высокого.

2.5 Оценка конечных результатов деятельности ДОО

Проведенный анализ деятельности ДОО за 2025-2026 учебный год показал, что годовой план работы ДОО, в целом, реализован. Поставленные перед коллективом задачи выполнены. Администрация ДОО считает, что проделанная работа за 2025-2026 учебный год признана, как удовлетворительная. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- использование в образовательном процессе инновационных методов и технологий (интеллект-карты, «выбор решений», «вопрос дня» метод провокаций, приемы креативного развития детей – ребусы, шифровки, и др.).
- повысился уровень мотивации у детей к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- возросла заинтересованность родителей в жизни ДОО и группы, при проведении развлекательных, спортивных, игровых мероприятий и праздников. Участие в детско-взрослых проектах;
- повысился интерес к истории города Барнаул. Дети проявляют инициативу по изучению истории России, ее достижениях, выдающихся личностях;
- положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- стойкая положительная динамика у детей с ОНР, по всем компонентам речевой системы.

Исходя из анализа проведенной работы за 2025-2026 учебный год, решено продолжить работу в новом учебном году в следующих направлениях:

- продолжать вводить в образовательный процесс модели системы гибкого планирования, которые помогут поддержать инициативу ребенка, развить в нем творческое начало, а также сформировать азы критического мышления и коммуникации.
- продолжать использовать в работе авторские технологии и программы: игры VAY TOY, «Вертикальная педагогика», развивающие игры Воскобовича, «Фанкластик: весь мир в руках твоих», ЦОС ПиктоМир, «Интерактивный пол»;
- создание автодидактичной среды, в которой ребёнок самообучается, самообразовывается, саморазвивается;
- продолжить активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовании детей, использовать нетрадиционные подходы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс и повышение их педагогических знаний и навыков;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детского чтения, вовлечение родителей в совместную с детьми читательскую

деятельность, создание в семье благоприятной речевой среды и организацию просветительской работы с родителями;

- углубить работу по привитию патриотических чувств через изучение истории родного города и края, знакомство с культурным наследием;
- воспитывать у детей патриотизм, гордость за достижение выдающихся людей страны, родного города, желание быть похожими на них.

3. Анализ организации и проведения летней оздоровительной работы 2026 года

С 1 июня в детском саду начался летний оздоровительный период. План работы был утвержден на педагогическом совете от 27 мая 2026 года.

Перед коллективом ДООУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности; удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.
4. Формировать у детей начальные экологические знания, расширять и уточнять доступные знания об объектах природы и природных явлениях.
5. Взаимодействовать с родителями воспитанников по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей в летний период.

В летний период функционировало 4 группы:

группа «Лапушки» – 22 ребенка (ранний дошкольный возраст)

группа «Кораблик» - 20 детей (младший дошкольный возраст)

группа «Звездочки» – 25 детей (разновозрастная группа),

группа «Любознйки» – 26 детей (разновозрастная группа),

Средняя посещаемость за летний период – 70 детей

В дошкольном учреждении был разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 3 часов,
- закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны, игры с водой, босохождение, мытье ног прохладной водой, хождение по дорожкам здоровья);
- увеличение времени сна,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах,

Усилен контроль за формированием культурно-гигиенических навыков детей, проводится дезинфекция и проветривание помещений, обработка игрушек, бесконтактная термометрия.

Всего за три летних месяца в ДОУ зарегистрировано 24 случая заболеваний воспитанников. Случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Повышенная заболеваемость прослеживается в группе раннего возраста. Большой процент заболевших составляют дети, вновь поступившие в детский сад, в период адаптации.

Летний оздоровительный период начался с детского праздника ИгроФест «Академия Летних забав», в рамках мероприятий, посвященных празднику «День защиты детей».

А также в соответствии с планом прошли праздники и развлечения:

- Спортивные соревнования среди воспитанников частных дошкольных образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги «Старты Единства»
- Музыкально-литературный праздник «Любите Родину, друзья!»
- Игра-путешествие «В гости к русской Матрешке» (гр. «Кораблик»)
- Экологическое развлечение «Мы друзья природы» (гр. «Лапушки»)
- Эко-викторина «Тайны зеленой планеты» (гр. «Звездочки»)
- Спортивный семейный праздник «В кругу любимых и родных»
- Эколого-просветительская гостиная Эколят «Зеленая аптека с Ёлочкой» (гр. «Любознайки»)
- Физкультурно-игровое развлечение «Мы за солнышком шагаем» (гр. «Лапушки»)
- Игровой квест «Тайна страны Здоровья» (гр. «Любознайки» и «Звездочки»)
- Мастер-класс «Академия ловкости: Обруч и скакалка» (гр. «Звездочки»)
- Игровой квест-экзамен «Школа юного железнодорожника» (гр. «Любознайки»)
- Турнир мастеров конструирования «Инженеры путей: От рельса до вокзала» (гр. «Звездочки»)
- Игровое развлечение «Машинист дает гудок» (гр. «Кораблик»)
- Квест-игра «Академия спецслужб» (гр. «Любознайки» и «Звездочки»)
- Досуг «В гостях у светофора» (гр. «Лапушки»)

Планирование и организация жизни детей строилась в соответствии с режимом дня на летний период, с учетом санитарно-эпидемиологических требований. Приём детей осуществлялся на свежем воздухе. Все дети проходили утренний фильтр с измерением температуры тела. При благоприятной погоде все режимные моменты (от приема до ухода, кроме приема пищи и сна) перенесены на улицу, таким образом, деятельность детей организуется так, чтобы они максимальное количество времени были на воздухе.

Проводились профилактические беседы с детьми о важности личной гигиены, правилах мытья рук, об охране здоровья (солнечный, тепловой удар, ушибы, раны)

С целью предупреждения бытового и дорожного травматизма регулярно проводились минутки безопасности («Разрешается - запрещается», «Вопросы Светофора», «Правила игры с песком» и др.), игры-ситуации («О чем расскажут дорожные знаки», «Железнодорожная азбука безопасности» и др.), дидактические, подвижные игры

(«Светофор», «Стой - иди», «Воробышки и автомобили»), чтение художественной литературы.

Педагоги умело сочетали индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, тематических бесед, творческих игр, праздников, развлечений.

Игровая деятельность включала - театрализованные, дидактические и развивающие игры, игры – конкурсы, хороводные, творческие сюжетные игры.

Для развития у детей любознательности и познавательных способностей педагогами всех возрастных групп организовывались игры-эксперименты «В поисках чистой воды», опыты «Экспериментариум», квест-игра «Витаминкины загадки», «ЭкоПатруль» и др.

Регулярно проводились мероприятия художественно-эстетического направления. Дети приняли участие в творческих мастерских – рисунки на асфальте «Планета детства», «Дружная семейка», оформили творческую выставку «Эколята спешат на помощь», «Что такое «РЖД», «Безопасность – это важно!»

Созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивная площадка для игр в футбол, пионербол; многофункциональный спортивный комплекс; пополнение выносного материала спортивным инвентарем – скакалки, обручи, мячи, бадминтон, боулинг, городки)

Проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке;
- подвижные и спортивные игры;
- спортивные развлечения и досуги.

Для повышения уровня информированности родителей были оформлены информационные стенды, на которых рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период «Лето и безопасность наших детей», «Игры с ребенком летом», «Летние прогулки. Что узнать нового» и др.

Таким образом, на основании вышеизложенного отметим, что поставленные задачи и запланированные мероприятия выполнены, работа прошла слажено, планомерно на высоком уровне, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4. Цель и задачи работы ДОУ на 2026-2027 учебный год

На основании проведенного анализа, определяется цель и задачи работы ДОУ на 2026-2027 учебный год

Цель: внедрить в практику ДОУ новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи:

Совершенствовать компетенции педагогов по адресной индивидуализации образовательного процесса посредством применения разноуровневой автодидактической среды

Повышать уровень речевой активности и коммуникативных навыков детей посредством систематического применения инновационных технологий в самостоятельной и совместной деятельности

Совершенствовать патриотическое воспитание дошкольников на основе развития детской инициативы в игровых, проектных и волонтерских практиках

Расстановка кадров на 2026-2027 учебный год

Специалисты

		Образование	Должность	Категория
1	Прозорова И.В.	Высшее	Старший воспитатель	Высшая
2	Иванова Г.А.	Высшее	Музыкальный руководитель	Высшая
3	Эрдштейн С.В.	Высшее	Инструктор по физической культуре	Высшая
4	Манаенко С.В.	Высшее	Учитель-логопед	Высшая
5	Реутова И.В.	Высшее	Учитель-логопед	Высшая
6	Антоненко Н.С.	Высшее	Педагог-психолог	Высшая

Педагоги

	Ф.И.О.	Образование	Категория
Группа раннего возраста	- Макарова О.А. - Ярцева О.В.	Средне-специальное Высшее	Высшая Высшая
Младшая группа «Кораблик»	- Томас Т. Б. - Курносова Г.Н.	Высшее Высшее	Высшая Первая
Разновозрастная группа «Звездочки»	- Половникова О.Н. - Ряскина О.В.	Высшее Высшее	Высшая Высшая
Группа компенсирующей направленности (ОНР) «Любознйки»	- Анкова Н.В. - Сидоркина Л.А.	Высшее Высшее	Высшая Высшая
Группа компенсирующей направленности (ОНР) «Речевчик»	- Звягина О.А. - Капитанова О.В.	Высшее Высшее	Высшая Высшая

5. Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<u>Организация учебно – воспитательного процесса:</u> - разработка годового плана работы, календарного учебного графика, учебного	август	Прозорова И.В.

	плана, расписание образовательной деятельности на 2026 – 2027 учебный год; - перспективное и календарное планирование; - оказание методической помощи; - пополнение мини-педкабинетов; - пополнение групп игровым и дидактическим материалом.	ежемесячно в течение года	педагоги и специалисты Прозорова И.В.
2.	<u>Организация предметно - развивающей среды в ДОУ:</u> - пополнение центров детской активности автодидактическим материалом (для стимулирования познавательной активности, самостоятельности и творчества воспитанников); - создание центра детской активности «Логика» в группе «Звездочки», в рамках проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников; - организация мотивационно-образовательного пространства в коридорах ДОУ	в течении года	воспитатели
3.	<u>Организация смотров – конкурсов, выставок:</u> - Выставка-панорама цифровых продуктов детско-взрослого сотворчества «Голос ребенка: первые подкасты и аудиорепортажи» - Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую» - Всероссийский конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» - Экологический конкурс «Экология - дело каждого» - Всероссийский профориентационный конкурс «Мой выбор профессии - мой выбор будущего» - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс среди работников дошкольных образовательных учреждений «Лучший конспект занятия педагога ДОУ по ФОП ДО» - Летняя спартакиада между детскими садами Алтайского региона Западно-Сибирской железной дороги - Выставка работ детского творчества «Я и моя железная дорога»	ноябрь декабрь январь февраль март-апрель май июнь август	педагоги групп педагоги групп педагоги групп педагоги педагоги и специалисты педагоги и специалисты инструктор по ФИЗО Эрдштейн С.В. педагоги групп

6. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<u>Диагностика развития детей, поступающих в школу:</u> - интеллектуальное развитие; - физическое развитие; - музыкальное развитие - речевое развитие.	сентябрь - май сентябрь - май сентябрь - май сентябрь - май	педагог-психолог инстр. по ФИЗО муз.руководитель учитель-логопед
2.	<u>Организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе:</u> - педагогическая диагностика; - систематические занятия; - коррекция речевого развития (группа компенсирующей направленности).	сентябрь - май в течение года в течение года	воспит. подг.гр. воспит. подг.гр., специалисты учитель-логопед
3.	<u>Совместные мероприятия для родителей, детей, педагогов:</u> - проведение праздника «День знаний»; - экскурсия в школу (класс, школьная библиотека, спортзал); - подготовка воспитателями и специалистами материала: - консультации - «Что включает в себя понятие «Готовность ребенка к школе?», «Когда начинать готовить ребенка к школе?», «Как дошкольник становится школьником?» - памятки - «В семье будущий первоклассник» «Как научить ребенка учиться?», «10 советов родителям» - буклеты - «Первый раз в первый класс», «Что важно сделать перед школой», «Игры для будущих первоклассников (психологическая подготовка детей к школе)» - цикл нейропсихологических занятий «Уроки на двоих»; - проведение итогового занятия в подготовительной группе	сентябрь апрель в течении года в течении года апрель - май	муз.руководитель Иванова Г.А. ст.воспитатель Прозорова И.В., воспит. подг.гр., специалисты педагог-психолог воспит. подг.гр.

7. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Система методической работы детского сада.		
1.1	Педсоветы. <u>1. Установочный педсовет «Думать по-новому, работать творчески!»</u> 1. Анализ летней оздоровительной работы ДОУ. 2. Итоги приемки детского сада к новому учебному году. 3. Приоритетные направления в работе детского сада на 2026 - 2027 учебный год; 4. Утверждение: - годового плана; - учебного плана; - расписание НОД; - режима дня; - циклограмм педагогов и специалистов. <u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение программ по всем возрастным группам. 2. Подготовка документации групп. 3. Отчеты о летне-оздоровительной работе с детьми. 4. Планы образовательной деятельности воспитателей и специалистов. 5. Составление графиков работы специалистов. <u>2. Тематический педагогический совет «Через «Добрые игры» — к добрым делам: развитие детской инициативы и гражданских чувств у дошкольников от 2 до 7 лет»</u> Цель: перевод образовательного процесса по патриотическому воспитанию в ДОУ с событийного уровня на уровень регулярных культурных практик и детских инициатив на основе проекта «Добрые игры» Подготовка к педсовету 1. Тематический контроль «Развитие детской самостоятельности и патриотического сознания в пространстве групповых ячеек и участков ДОУ» 2. Консультация для педагогов «От потешки до волонтерства: как проявляется детская инициатива в проекте "Добрые игры" у детей от 2 до 7 лет»	Август ноябрь	Зам.зав по УВР Воронина Н.Г.; ст.воспитатель Прозорова И.В. Зам.зав по УВР Воронина Н.Г.; ст.воспитатель Прозорова И.В.

	3. Неделя открытых показов «Добрые игры в действии» 4. Смотр-выставка дидактических материалов от педагогов «Игры, которые учат дружить и любить Родину» <u>3. Тематический педсовет:</u> <u>«Разноуровневая автодидактичная среда как инструмент индивидуализации в ДОУ»</u> Форма проведения: Проектировочная лаборатория (практикум по моделированию среды). Цель: Научить педагогов дифференцировать дидактические материалы по уровням сложности и закладывать в них механизмы самостоятельного контроля ошибок. Подготовка к педсовету 1. Тематический контроль «Оценка готовности РППС групп к адресной индивидуализации». 2. Диагностическое анкетирование педагогов: «Мои затруднения при проектировании разноуровневой среды» 3. Выпуск для педагогов краткой шпаргалки-памятки «Виды контроля ошибок в детской среде: механический, визуальный, смысловой» 4. Домашнее задание для групп: Каждой группе воспитателей за две недели до педсовета дается задание — выбрать в своей группе 2 работающих пособия, которые уже имеют элементы автодидактики, и подготовить их краткую презентацию (для выставки на педсовете) 5. «Копилка идей: разноуровневые игры». Педагоги могут заранее прикреплять на стенд фото своих находок или схемы из интернета, которые им интересны. <u>4. Итоговый педагогический совет</u> <u>«Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду».</u> Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом и наметить перспективы работы на следующий год. Подготовка.	март май	Зам.зав по УВР Воронина Н.Г.; ст.воспитатель Прозорова И.В. Зам.зав по УВР Воронина Н.Г.; ст.воспитатель Прозорова И.В.
--	--	------------------------	---

	1. Просмотр итоговых занятий 2. Проведение мониторинга педагогами. 3. Сравнительный анализ по результатам диагностики специалистов. 4. Составление плана летней оздоровительной работы		
2.	Повышение профессионального мастерства педагогов.		
2.1	Презентация «Проект «Добрые игры»	сентябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.
2.2	Практикум: «Индивидуальный подход средствами разноуровневых автодидактических материалов»	февраль	ст.воспитатель Прозорова И.В.
2.3	«Слово специалистам»		
	- Презентация-консультация «Детские подкасты и аудиорепортажи: новый формат развития речи в ДОУ»	декабрь	учитель-логопед
	- Практикум «Игры, которые учат дружить и любить Родину»	октябрь	музыкальный руководитель
	- Мастер-класс «Управляю собой» - профилактика эмоционального выгорания педагогов	ноябрь	педагог-психолог
	- Мастер-класс с элементами тренинга и практикума «Джампинг на батутах: прыжок к здоровью и хорошему настроению».	январь	инстр. по ФИЗО
	- Психологическое занятие с элементами тренинга для педагогов «Путешествие к внутренним ресурсам»	март	педагог-психолог
2.4	«Из опыта работы» - презентация «"Добрые игры" в действии: от игровой инициативы к детскому волонтерскому движению»	апрель	воспитатели
	- педагогическая панорама «Живые продукты детских проектов»	май	воспитатели
2.5	Проведение тематических недель: - «Неделя психологии» - «Неделя здоровья» - «Неделя театра» - «Неделя книги»	ноябрь февраль март апрель	педагоги и специалисты
2.6	Ярмарка педагогического мастерства.	январь	

2.7	Методический день.	каждую среду	ст.воспитатель Прозорова И.В.
2.8	Участие педагогов в конкурсах разного уровня	в течении года	ст. воспитатель Прозорова И.В.
3.	Подбор и систематизация материала в методическом кабинете.		
3.1	Пополнение информационного стенда новинками (нормативные документы, методические рекомендации).	в течении года	ст. воспитатель Прозорова И.В.
3.2	Формирование банка методических материалов для изучения истории родного города и края		
3.3	Приобретение новинок методической литературы.		
3.4	Методические выставки к тематическим педсоветам		
4.	Открытые просмотры педагогической деятельности.		
4.1	Открытые просмотры НОД (в рамках недели профессионального мастерства)	в течении года ноябрь, март апрель, май	зам.зав по УВР Воронина Н.Г., ст.воспитатель Прозорова И.В.
4.2	Открытые просмотры НОД (в рамках подготовки к педагогическому совету)		
4.3	Открытые просмотры НОД (в рамках мониторинга качества образовательной деятельности на конец учебного года)		
5.	Самообразование педагогов.		
5.1	Организация работы педагогов по самообразованию.	в течении года август август в течении года	ст.воспитатель Прозорова И.В. воспитатели специалисты ст.воспитатель Прозорова И.В
5.2	Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.		
5.3	Выбор тематики и направлений самообразования.		
5.4	Организация выставок методической литературы.		
6.	Изучение и внедрение педагогического опыта.		
6.1	Видео вебинар «Федеральный образовательный проект Добрые игры для детей дошкольного возраста»	сентябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В
6.2	Презентация-обзор учебно-методического пособия Л.Ю. Кругловой «Развивающая среда современного детского сада»	январь	ст.воспитатель Прозорова И.В
6.3		март	

	Видео вебинар Юлии Илюхиной «Автодидактичность центров»		ст.воспитатель Прозорова И.В
7.	Аттестация сотрудников.		
7.1	Знакомство аттестующихся педагогов с порядком аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	сентябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.
7.2	Методические рекомендации по написанию заявления	в течении аттест. периода	ст.воспитатель Прозорова И.В.
7.3	Формирование первичного пакета документов аттестационного дела	в течении аттест. периода	ст.воспитатель Прозорова И.В.
7.4	Просмотр открытых мероприятий	в течении аттест.периода	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г. зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.
7.5	Ознакомление с приказом о присвоении аттестационной категории педагогов	по мере издания	

8. Взаимосвязь в работе детского сада с семьей, школой и другими организациями.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Система работы с родителями:		
1.1	Родительские собрания - общие; - по группам: Группа раннего возраста «Лапушки» 1) «В детский сад с улыбкой» 2) Игротека «От первых звуков к диалогу: развиваем речь в игре» 3) «Год открытий и первых побед: чему научились наши дети в группе раннего возраста» Младшая группа «Кораблик» 1) «Мы стали старше! Секреты успешной адаптации к младшей группе и задачи на новый учебный год» 2) «Сам умею, сам играю: главные ориентиры развития в младшей группе» 3) Фестиваль детских умений «Большие успехи наших маленьких людей» Разновозрастная группа «Звездочки»	октябрь, январь сентябрь январь май сентябрь январь май	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г. воспитатели Макарова О.А., Ярцева О.В. воспитатели Томас Т.Б. Курносова Г.Н.

3.	Система работы с другими организациями: - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования А.М.Топорова»; - КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» - центральная городская библиотека им.Н.М.Ядринцева - КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3 г. Барнаул»; - выставочный центр Алтайского Территориального Управления Западно-Сибирской железной дороги; - Отдел образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги филиала ОАО «РЖД»; - РЖД детский сад № 47; - РЖД детский сад № 48.	в течении года	зам. зав. по УВР Воронина Н.Г., ст.воспитатель Прозорова И.В., ст.медсестра
----	---	----------------	---

9. Укрепление материально – технической и финансовой базы детского сада.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<u>Смотр готовности к новому учебному году:</u> - разбивка цветников; - покраска игрового оборудования на прогулочных площадках; - пополнение групп игровым и выносным материалом; - косметический ремонт в группах.	май – август май – август в течение года июль	воспитатели завхоз Волобуева Е.С. ст.воспитатель Прозорова И.В. зам. зав. по УВР Воронина Н.Г.
2.	<u>Смотр готовности к летней оздоровительной работе:</u> - пополнить прогулочные площадки игровым оборудованием; - замена песка; - пополнить выносной материал; - покрасить игровое оборудование. - тематическое оформление прогулочных веранд	апрель – июнь май май май май	зам. зав. по УВР Воронина Н.Г. завхоз Волобуева Е.С. ст.воспитатель Прозорова И.В. завхоз Волобуева Е.С. педагоги
3.	<u>Обновить:</u> - спецодежду для обслуживающего персонала; - садовый инвентарь; - уборочную спец.технику	в течении года	зам. зав. по УВР Воронина Н.Г., кастелянша Одинцова Е.С., завхоз Волобуева Е.С.

4.	Отремонтировать: - спортивную площадку	в течении года	з зам. зав. по УВР Воронина Н.Г. завхоз Волобуева Е.С.
----	--	----------------	---

10. Организация контрольно-аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоги контроля
1.	Тематический контроль			
1.1	«Развитие детской самостоятельности и патриотического сознания в пространстве групповых ячеек и участков ДОУ»	ноябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля, выводы и рекомендации
1.2	«Оценка готовности РППС групп к адресной индивидуализации».	март	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля, выводы и рекомендации
2.	Итоговый контроль			
	Самообследование «РЖД Детского сада № 49»	апрель	зам.зав. по УВР ст.воспитатель	отчет о самообследовании
3.	Фронтальный контроль			
3.1	Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе	апрель - май	ст.воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	карта контроля, выводы и рекомендации
4.	Оперативный контроль			
4.1	Проведение утреннего фильтра Своевременность получения пищи на кухне Маркировка игровой среды Формирование КГН у детей во время приема пищи Организация прогулки и содержание выносного оборудования	сентябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
4.2	Своевременность и продолжительность ООД Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели Обновление консультационного материала для родителей в приемных Своевременность проведения закаливающих процедур Дежурство в уголке природы	октябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
4.3	Организация утренней гимнастики	ноябрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля

	Своевременность и продолжительность ООД специалистов с детьми			
	Своевременность проветривания помещения			
	Проведение ООД по речевому развитию			
	Состояние рабочей документации воспитателей			
4.4	Подготовки педагогов к образовательной деятельности	декабрь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
	Одежда детей на физкультурных занятиях			
	Формирование у детей навыков самообслуживания во время раздевания/одевания			
	Своевременность и длительность дневного сна			
	Обновление консультационного материала для родителей в приемных			
4.5	Проведения образовательной деятельности по физическому развитию	январь	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
	Планирование работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»			
	Двигательная активность детей в течение дня			
	Дежурство детей по столовой			
	Мытьё игрушек			
4.6	Своевременность и продолжительность ООД	февраль	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
	Формирование КГН у детей во время приема пищи			
	Своевременность и продолжительность дневной прогулки			
	Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели			
	Своевременность и содержание групповых родительских собраний			
4.7	Организация индивидуальной работы педагога с детьми	март	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля

	Совместная деятельность педагога с детьми по ознакомлению их с художественной литературой			
	Работа педагогов по формированию у детей книжной культуры			
	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени			
	Организация режимного момента «умывание»			
4.8	Планирование игровой деятельности в группах ДОУ	апрель	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля
	Своевременность и продолжительность ООД специалистов с детьми			
	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			
	Организация наблюдений в природе			
	Анализ плана работы по проблеме: «Обучение детей правилам дорожного движения»			
4.9	Организация режима дня	май	ст.воспитатель Прозорова И.В.	карта контроля, выводы и рекомендации
	Своевременность и продолжительность вечерней прогулки			
	Трудовая деятельность воспитанников на прогулке			
	Материалы и оборудование по продуктивной деятельности			
	Одежда детей на физкультурных занятиях			
5.	Административный контроль			
5.1	Ведение необходимой нормативной документации по организации питания детей. Проведение рейдов по санитарному состоянию групп	ежемесячно	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.2	Условия хранения продуктов и соблюдение сроков их реализации; проведение трехступенчатого контроля	1 раз в квартал	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.3	Сохранность имущества. Работа персонала	ноябрь	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.4	Соблюдение норм питания в группах Работа персонала	декабрь	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	

5.5	Технология приготовления блюд, качество приготовления пищи (постоянно) Выполнение методических мероприятий	январь	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.6	Санитарное состояние складов, качество хранения продуктов у завхоза. Технология приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и 10-дневным меню. Нормы выдачи блюд на кухне и в группах. (постоянно)	февраль	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.7	Качество поступающих продуктов: их транспортировка (бракераж целостности упаковки, проверка сертификата, гигиенического заключения)	март	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г., завхоз Волобуева Е.С.	
5.8	Работа персонала. Выполнение методических мероприятий.	апрель	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
5.9	Выполнение графика производственного контроля. Работа персонала. Проверка подготовки документации к ПМПК в группе компенсирующей направленности (по мере запроса родителей)	май	зам.зав. по УВР Воронина Н.Г.	
6.	Административно-хозяйственный			
6.1	Состояние первичных средств пожаротушения	август	завхоз Волобуева Е.С.	
6.2	Контроль состояния размещенных запрещающих знаков по ПБ	сентябрь	завхоз Волобуева Е.С.	
6.3	Работа пожарной сигнализации	постоянно	завхоз Волобуева Е.С.	
6.4	Очистка территории ДОУ от снега; (зимний период) Подготовка к Новогодним праздникам (ревизия электрогирлянд, состояние знаков пож.безопасности, состояние электророзеток, выключателей)	декабрь	завхоз Волобуева Е.С.	
6.5	Очистка подъездных путей; состояние крыш, организация очистки от нависающего снега и наледи (зимний период). Противопожарное состояние здания и сооружений в выходные дни	зимний период	завхоз Волобуева Е.С.	

6.6	Соблюдение поварами инструкций по охране труда при работе на электрооборудовании	март	завхоз Волобуева Е.С.	
7.	На постоянном контроле			
7.1	Планирование деятельности педагога (соответствие содержания ООД программным задачам возрастной группы; рабочей программы)	ежемесячно	ст.воспитатель Прозорова И.В.	
7.2	Организация и проведение ООД с детьми (соблюдение СанПин, использование современных пед.технологий; уровень подготовленности педагога к ООД; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на ООД)	Не менее 5 НОД в год у каждого педагога	ст.воспитатель Прозорова И.В.	
7.3	Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей (создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей, состояние прогулочного участка, выполнение режима дня, содержание прогулки, организация питания, состояние РППС)	Постоянно	ст.воспитатель Прозорова И.В.	